

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9/9 เรื่อง การจัดการผลผลิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 งานเกษตร

เวลาเรียน 9 ชั่วโมง

รายวิชา ง22101 การดำรงชีวิตและการอาชีพ 3

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ผู้สอน นายวิบูลย์ สารสิทธิธรรม

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

-

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ง 1.1 ม.2/1 ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน
- ง 1.1 ม.2/2 ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
- ง 1.1 ม.2/3 มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายสรุปเกี่ยวกับการเลี้ยงปลานิลเพื่อทบทวนความรู้ได้ (K)
2. วิเคราะห์ขั้นตอนการจับปลานิลเพื่อจำหน่ายได้ถูกต้อง (P)
3. เห็นความสำคัญของการเลี้ยงปลานิลเพื่อสร้างอาชีพและรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว (A)

3. สารสำคัญ

การเลี้ยงปลานิลส่วนใหญ่จะใช้วิธีเลี้ยงในบ่อดินและเลี้ยงในกระชัง ผู้เลี้ยงปลานิลจะต้องศึกษา และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเลี้ยงอย่างถี่ถ้วน เพื่อให้ได้ผลตอบแทนที่คุ้มค่ากับการลงทุน

4. สารการเรียนรู้

การจัดการผลผลิต

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง

7. คำถามสำคัญ

นักเรียนคิดว่าในอนาคตการเลี้ยงปลานิลในประเทศไทยเพื่อจำหน่ายจะมีแนวโน้มเป็นอย่างไร

8. ภาระงาน : ชิ้นงาน/การแสดงออกของผู้เรียน

ชิ้นงานที่ 5 เรื่อง การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงปลานิล

9. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

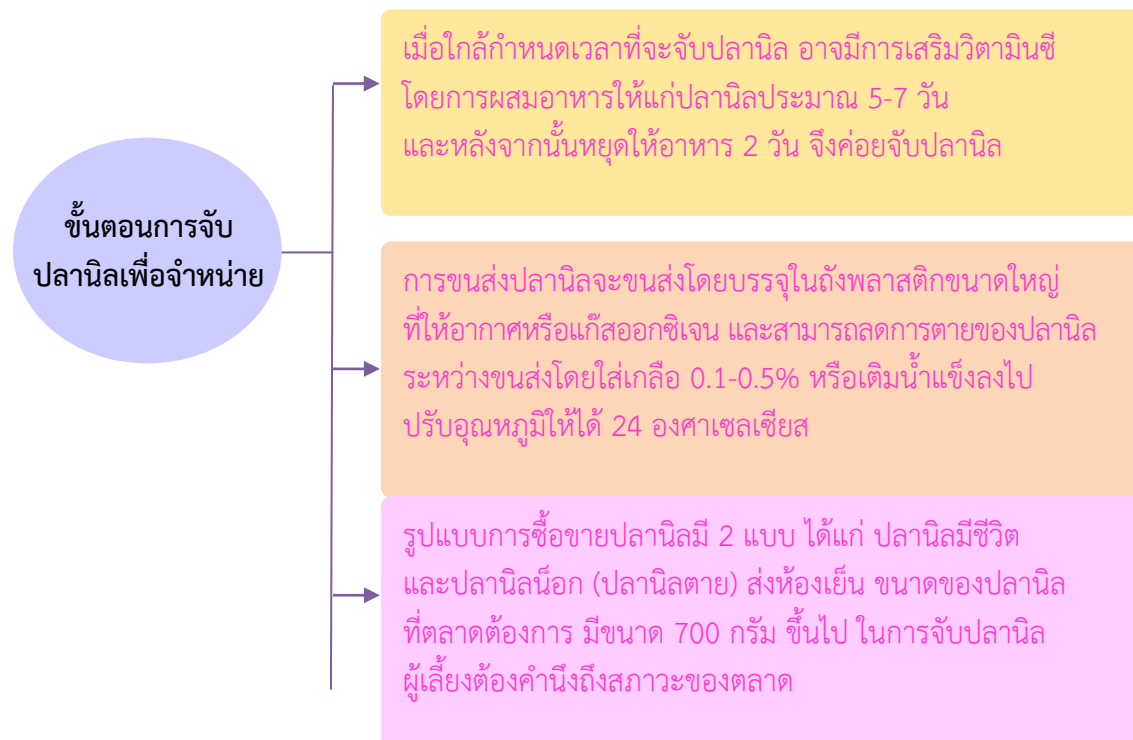
กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

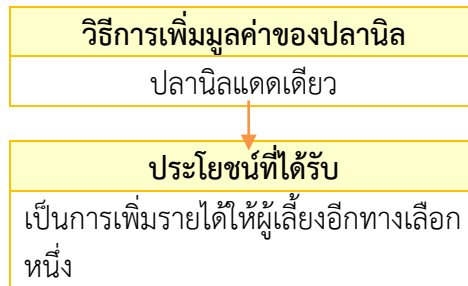
1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเลี้ยงปลานิล เพื่อทบทวนความรู้ โดยการตอบคำถาม ดังนี้
 - การเลี้ยงปลานิลให้ได้ผลผลิตดีและมีคุณภาพ ควรปฏิบัติอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ เอาใจใส่ดูแล ให้อาหารที่เพียงพออย่างสม่ำเสมอ คอยสังเกตอาการของปลาที่จะนำไปสู่การเกิดโรคต่าง ๆ และหาวิธีการป้องกันเพื่อลดอัตราการตายของปลานิล)
 - เมื่อปลานิลเจริญเติบโตเต็มที่แล้ว ขั้นตอนต่อไปต้องปฏิบัติอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ การจัดการกับผลผลิตที่ได้ เพื่อจำหน่ายแก่ผู้บริโภค)
2. นักเรียนร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการผลผลิต จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต

ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการผลผลิตจากการเลี้ยงปลานิล โดยการตอบคำถาม ดังนี้
 - วิธีการจับปลานิลเพื่อจำหน่ายมีขั้นตอนการปฏิบัติอย่างไร
แล้วสรุปคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน (ตัวอย่างคำตอบ)



4. นักเรียนยกตัวอย่างวิธีการเพิ่มมูลค่าของปลานิลมา 1 วิธี แล้ววิเคราะห์ประโยชน์ที่ได้รับ โดยสรุปข้อมูลของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน (ตัวอย่างคำตอบ)



5. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้

- นักเรียนคิดว่าในอนาคตการเลี้ยงปลานิลในประเทศไทยเพื่อจำหน่ายจะมีแนวโน้มเป็นอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ เป็นที่นิยมและเลี้ยงกันอย่างแพร่หลาย เพราะเป็นปลาที่เลี้ยงง่าย ผู้บริโภคมีความต้องการสูง)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม เลือกศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการเลี้ยงไก่ไข่หรือปลานิลอย่างถูกวิธี แล้วบันทึกข้อมูลลงในชิ้นงานที่ 5 เรื่อง การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงปลานิล

7. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของชิ้นงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

8. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

การเลี้ยงปลานิลส่วนใหญ่จะใช้วิธีเลี้ยงในบ่อดินและเลี้ยงในกระชัง การเลี้ยงปลานิลผู้เลี้ยงจะต้องศึกษาและทำความเข้าใจในการเลี้ยงอย่างถี่ถ้วน เพื่อให้ได้ผลตอบแทนที่คุ้มค่าแก่การลงทุน

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

9. นักเรียนนำเสนอชิ้นงาน การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงปลานิล หน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

10. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

11. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกล้างการเรียนและหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคมเกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เน้นสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
3. แหล่งการเรียนรู้อินเทอร์เน็ต
4. <https://www.iadth.com>

11. การประเมินการเรียนรู้

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
อธิบายสรุปเกี่ยวกับการเลี้ยงปลาในบ่อเพื่อทบทวนความรู้ได้ (K)	- สังเกตพฤติกรรมจากการตอบคำถามเป็นรายบุคคล	- ข้อคำถามและแนวคำตอบ - แบบสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
วิเคราะห์ขั้นตอนการจับปลาในบ่อเพื่อจำแนกได้ถูกต้อง (P)	- ชิ้นงานที่ 5 เรื่อง การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงปลาในบ่อ - สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	- แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics) - แบบสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
เห็นความสำคัญของการเลี้ยงปลาในบ่อเพื่อสร้างอาชีพและรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว (A)	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นรายบุคคล	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์

12. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน และปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

แบบประเมินชิ้นงาน เรื่อง การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงปลานิล

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
การเลี้ยงไก่ไข่ หรือปลานิล ลงในแบบบันทึก	บันทึกผลการเลี้ยงไก่ไข่ หรือปลานิล ลงในแบบบันทึก ได้สัมพันธ์กับการปฏิบัติ มีการเชื่อมโยง ให้เห็นเป็นภาพรวม แสดงให้เห็นถึง ความสัมพันธ์ และประโยชน์ที่เกิดขึ้น กับตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	บันทึกผลการเลี้ยงไก่ไข่ หรือปลานิล ลงในแบบบันทึก ได้สัมพันธ์กับการปฏิบัติ มีการเชื่อมโยง ให้เห็นเป็นภาพรวม แสดงให้เห็นถึง ความสัมพันธ์ และประโยชน์ที่เกิดขึ้น กับตนเอง ชุมชน และสังคม	บันทึกผลการเลี้ยงไก่ไข่ หรือปลานิล ลงในแบบบันทึก ได้สัมพันธ์กับการปฏิบัติ มีการเชื่อมโยง ให้เห็นเป็นภาพรวม แสดงให้เห็นถึง ความสัมพันธ์ และประโยชน์ที่เกิดขึ้น กับตนเอง และชุมชน	บันทึกผลการเลี้ยงไก่ไข่ หรือปลานิล ลงในแบบบันทึก ได้สัมพันธ์กับการปฏิบัติ มีการเชื่อมโยง ให้เห็นเป็นภาพรวม แสดงให้เห็นถึง ความสัมพันธ์ และประโยชน์ที่เกิดขึ้น กับตนเอง

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9-10	4 (ดีมาก)
7-8	3 (ดี)
5-6	2 (พอใช้)
ต่ำกว่า 5	1 (ควรปรับปรุง)

ชิ้นงานที่ 5 เรื่อง การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงปลานิล

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 ชื่อ _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

ได้ _____ คะแนน
 คะแนนเต็ม 10 คะแนน

นักเรียนแบ่งกลุ่ม เลือกศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการเลี้ยงไก่ไข่หรือปลานิลอย่างถูกวิธี แล้วบันทึกผลลงในแบบบันทึก

แบบบันทึก

1. สัตว์ที่นักเรียนต้องการศึกษาวิธีเลี้ยงคืออะไร เพราะอะไร

2. นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลของสัตว์ที่ต้องการเลี้ยงจากแหล่งการเรียนรู้ใดบ้าง

3. มีขั้นตอนวิธีการเลี้ยงดูอย่างไร

4. นักเรียนจะนำสิ่งที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลของวิธีการเลี้ยงสัตว์ที่สนใจไปใช้ประโยชน์อย่างไร

เฉลยชิ้นงานที่ 5 เรื่อง การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงปลานิล

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 ชื่อ _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

ได้ _____ คะแนน
 คะแนนเต็ม 10 คะแนน

นักเรียนแบ่งกลุ่ม เลือกศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการเลี้ยงไก่ไข่หรือปลานิลอย่างถูกต้อง แล้วบันทึกผลลงในแบบบันทึก (ตัวอย่างคำตอบ)

แบบบันทึก

- สัตว์ที่นักเรียนต้องการศึกษาวิธีเลี้ยงคืออะไร เพราะอะไร
(ไก่ไข่ เพราะเป็นที่ต้องการของตลาด และสามารถเก็บผลผลิตขายได้หลายครั้ง)
- นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลของสัตว์ที่ต้องการเลี้ยงจากแหล่งการเรียนรู้ใดบ้าง
(หนังสือในห้องสมุด เว็บไซต์ในอินเทอร์เน็ต ผู้ที่เคยเลี้ยงไก่ไข่)
- มีขั้นตอนวิธีการเลี้ยงดูอย่างไร
(การเลี้ยงดูไก่ไข่เมื่ออายุประมาณ 20-22 สัปดาห์ มีแนวปฏิบัติ ดังนี้
1. เลี้ยงไก่ไข่บนพื้นคอกหรือเลี้ยงขังบนกรงตับ กรงละ 1 ตัว หรือ 2-4 ตัว
2. คัดไก่ไข่ที่อ่อนแอ เป็นโรค ให้ไข่คุณภาพไม่ดีหรือปริมาณน้อยออกจากฝูง
3. ให้แสงสว่างแก่ไก่ไข่อย่างเพียงพอและเหมาะสมกับขนาดของโรงเรือน
4. ให้อาหารไก่ไข่ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ
5. ให้น้ำ 3.8 ลิตร ถึง 19 ลิตรต่อวัน
6. ป้องกันและรักษาโรคไข่)
- นักเรียนจะนำสิ่งที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลของวิธีการเลี้ยงสัตว์ที่สนใจไปใช้ประโยชน์อย่างไร
(นำข้อมูลไปเผยแพร่ให้แก่ครอบครัวเกี่ยวกับการเลี้ยงไก่ไข่เพื่อจำหน่ายและสร้างรายได้ให้ครอบครัว)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของ นางสาวพินทุสร สังฆมนเเวศ แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

1. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

- ☐ ครบถ้วนและถูกต้อง
☐ ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

2. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา

- ☐ สอดคล้อง
☐ ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้

- ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
☐ ยังเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

4. สื่อการเรียนรู้

- ☐ เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้
☐ ยังไม่เหมาะสม ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

5. การประเมินผลการเรียนรู้

- ☐ ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้
☐ ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

6. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวพินทุสร สังฆมนเเวศ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

- ☐ เพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตให้นำไปใช้สอนได้
☐ อื่นๆระบุ

ลงชื่อ.....

(นางสาวพูนรัตน์ พงษ์นา)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมพิทยาคม

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

- ☐ อนุญาตให้นำไปใช้สอนได้
☐ อื่นๆระบุ

ลงชื่อ.....

(นางจิรกานต์ สุภสร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมพิทยาคม

ภาคผนวก



- แบบสังเกตพฤติกรรม
 1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- ตัวอย่างโครงงานชนะเลิศ

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน			
คะแนน	9-10	ระดับ	ดีมาก
คะแนน	7-8	ระดับ	ดี
คะแนน	5-6	ระดับ	พอใช้
คะแนนต่ำกว่า	5	ระดับ	ควรปรับปรุง