

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3/9 เรื่อง ขั้นตอนการเลี้ยงสัตว์เพื่อจำหน่าย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 งานเกษตร เวลาเรียน 9 ชั่วโมง
 รายวิชา ง22101 การดำรงชีวิตและการอาชีพ 3 เวลาเรียน 20 ชั่วโมง/สัปดาห์
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
 ผู้สอน นายวิบูลย์ สารสิทธิธรรม

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

-

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ง 1.1 ม.2/1 ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน
- ง 1.1 ม.2/2 ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
- ง 1.1 ม.2/3 มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความสำคัญของคุณสมบัติของสัตว์เลี้ยงได้ (K)
2. วิเคราะห์ขั้นตอนการเลี้ยงสัตว์เพื่อจำหน่ายได้อย่างถูกต้อง (P)
3. เห็นความสำคัญของการเลี้ยงสัตว์เพื่อจำหน่าย เพื่อสร้างอาชีพ และเพื่อให้มีรายได้แก่ตนเอง และครอบครัว (A)

3. สาระสำคัญ

การเลี้ยงสัตว์แต่ละชนิด ผู้เลี้ยงสัตว์จะต้องศึกษาขั้นตอนการเลี้ยงสัตว์อย่างรอบคอบ เพื่อให้สัตว์เจริญเติบโตได้ดี ไม่เป็นโรค และให้ผลผลิตที่มีคุณภาพ คุ้มค่าแก่การลงทุน

4. สาระการเรียนรู้

ขั้นตอนการเลี้ยงสัตว์เพื่อจำหน่าย

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง

7. คำถามสำคัญ

ถ้านักเรียนต้องการเลี้ยงสัตว์ แต่มีต้นทุนที่จำกัด นักเรียนจะแก้ปัญหาอย่างไร

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความสำคัญของคุณสมบัติของผู้เลี้ยงสัตว์ โดยการตอบคำถาม ดังนี้
 - เพราะเหตุใดมนุษย์จึงต้องมีการเลี้ยงสัตว์
(ตัวอย่างคำตอบ การเลี้ยงสัตว์ทำให้มนุษย์มีแหล่งอาหาร มีอาชีพ และมีรายได้ รวมถึงสร้างความเพลิดเพลินให้แก่มนุษย์ได้)
 - ผู้เลี้ยงสัตว์ควรมีคุณสมบัติอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ ต้องดูแลเอาใจใส่ ให้อาหาร ทำความสะอาดที่อยู่อาศัย ป้องกันและรักษาโรคที่เกิดขึ้นกับสัตว์ที่เลี้ยง และพัฒนาวิธีการเลี้ยงอยู่เสมอ)
 - การมีคุณสมบัติดังกล่าวส่งผลต่อสัตว์ที่เลี้ยงอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ สัตว์เจริญเติบโตได้ดี ไม่มีโรค และให้ผลผลิตที่มีคุณภาพ ควรค่าแก่การลงทุน)
2. นักเรียนร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนการเลี้ยงสัตว์เพื่อจำหน่ายจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต

ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับขั้นตอนการเลี้ยงสัตว์ โดยการตอบคำถาม ดังนี้

- การเลี้ยงสัตว์ให้เจริญเติบโตได้ดี ไม่มีโรค และให้ผลผลิตที่มีคุณภาพ คำนวณค่าแก่การลงทุน มีขั้นตอนอะไรบ้าง และขั้นตอนดังกล่าวต้องปฏิบัติอย่างไร

แล้วสรุปคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน (ตัวอย่างคำตอบ)

จัดการผลผลิต : เป็นการนำผลผลิตที่ได้มาจัดจำหน่าย

เลี้ยงและดูแลรักษาสัตว์ : เป็นการเลี้ยงสัตว์และดูแลรักษาสัตว์ตามวิธี ที่ถูกต้อง โดยการเอาใจใส่ในเรื่องต่าง ๆ เช่น อาหาร ยา ความสะอาด

เตรียมพันธุ์สัตว์ : เป็นการจัดหาพันธุ์สัตว์ที่จะเลี้ยง ซึ่งต้องเป็นพันธุ์ที่แข็งแรง ไม่มีโรค และมีอัตราการเจริญเติบโตได้ดี

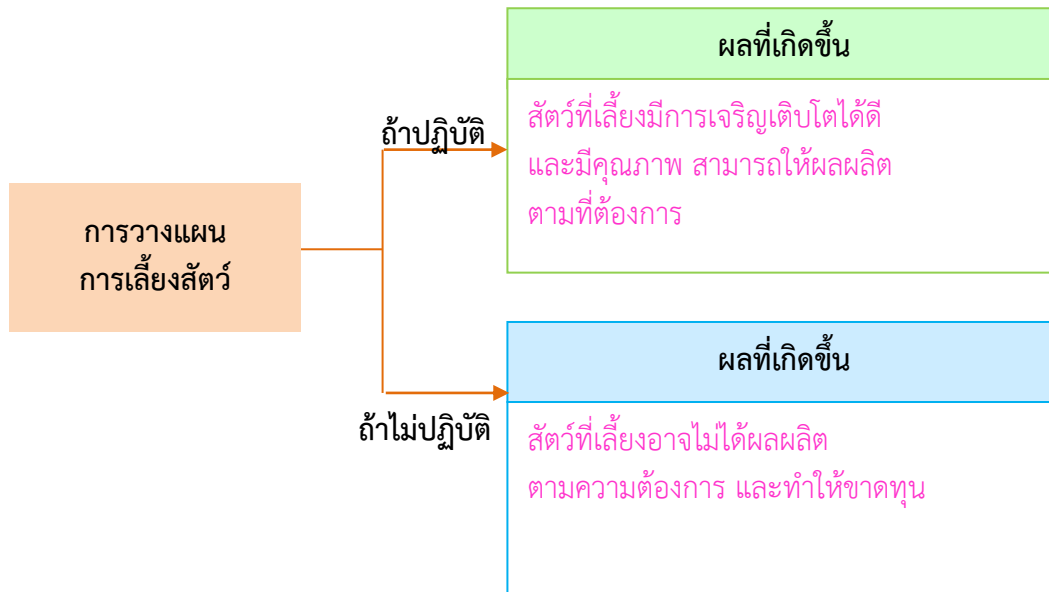
เตรียมสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการเลี้ยงสัตว์ : เป็นการเตรียมที่อยู่อาศัย เครื่องมือ อาหาร ยาของสัตว์ ให้มีความพร้อม

วางแผนการเลี้ยง : เป็นการกำหนดเป้าหมายในการเลี้ยงสัตว์ เพื่อเป็นแนวปฏิบัติ ให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ

ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ที่เลี้ยง : เป็นการศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับชนิดของสัตว์ที่เลี้ยง ความต้องการของตลาด งบประมาณ และผลตอบแทนทางธุรกิจ

สำรวจความต้องการของผู้เลี้ยง : เป็นการสำรวจว่าผู้เลี้ยงต้องการเลี้ยงสัตว์ชนิดใด และมีเป้าหมาย ในการเลี้ยงอย่างไร

4. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในการวางแผนการเลี้ยงสัตว์ โดยใช้แผนภาพความคิดในการนำเสนอข้อมูล (ตัวอย่างคำตอบ)



5. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม กระตุ้นความคิด ดังนี้

- ถ้านักเรียนต้องการเลี้ยงสัตว์ แต่มีต้นทุนที่จำกัด นักเรียนจะแก้ปัญหาอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ มีการวางแผนให้รอบคอบและเลี้ยงสัตว์ที่ใช้ต้นทุนไม่มาก แต่ให้ผลตอบแทนสูง)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการเลี้ยงสัตว์ที่ตนสนใจมา 1 ชนิด โดยสรุปขั้นตอนการเลี้ยงสัตว์ให้เจริญเติบโตได้ดี ไม่มีโรค และให้ผลผลิตที่มีคุณภาพ แล้วนำเสนอ

7. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

8. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

การเลี้ยงสัตว์แต่ละชนิด ผู้เลี้ยงสัตว์จะต้องศึกษาขั้นตอนการเลี้ยงสัตว์อย่างรอบคอบ เพื่อให้สัตว์เจริญเติบโตได้ดี ไม่มีโรค และให้ผลผลิตที่มีคุณภาพ คำนวณค่าแก่การลงทุน

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

9. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

10. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

11. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เน้นสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
3. แหล่งการเรียนรู้อินเทอร์เน็ต
4. <https://www.iadth.com>

10. การประเมินการเรียนรู้

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
อธิบายความสำคัญของคุณสมบัติของสัตว์เลี้ยงได้ (K)	- สังเกตพฤติกรรมจากการตอบคำถามเป็นรายบุคคล	- ข้อคำถามและแนวคำตอบ - แบบสังเกตพฤติกรรม - การเข้าร่วมกิจกรรม	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
วิเคราะห์ขั้นตอนการเลี้ยงสัตว์เพื่อจำหน่ายได้อย่างถูกต้อง (P)	- ประเมินการวิเคราะห์ขั้นตอนการเลี้ยงสัตว์เพื่อจำหน่ายได้อย่างถูกต้อง - สังเกตพฤติกรรม - การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	- แบบประเมินการวิเคราะห์ขั้นตอนการเลี้ยงสัตว์เพื่อจำหน่ายได้อย่างถูกต้อง - แบบสังเกตพฤติกรรม - การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
เห็นความสำคัญของการเลี้ยงสัตว์เพื่อจำหน่าย เพื่อสร้างอาชีพและเพื่อให้มีรายได้แก่ตนเองและครอบครัว (A)	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นรายบุคคล	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์

11. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน และปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของ นางสาวพินทุสร สังฆมนเเวศ แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

1. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

- ☐ ครบถ้วนและถูกต้อง
☐ ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

2. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา

- ☐ สอดคล้อง
☐ ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้

- ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
☐ ยังเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

4. สื่อการเรียนรู้

- ☐ เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้
☐ ยังไม่เหมาะสม ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

5. การประเมินผลการเรียนรู้

- ☐ ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้
☐ ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

6. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวพินทุสร สังฆมนเเวศ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

- ☐ เพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตให้นำไปใช้สอนได้
☐ อื่นๆระบุ

ลงชื่อ.....

(นางสาวพูนรัตน์ พงษ์นา)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมพิทยาคม

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

- ☐ อนุญาตให้นำไปใช้สอนได้
☐ อื่นๆระบุ

ลงชื่อ.....

(นางจิรกานต์ สุภสร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมพิทยาคม

ภาคผนวก



- แบบสังเกตพฤติกรรม
 1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- ตัวอย่างโครงงานชนะเลิศ

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

..... /

เกณฑ์การประเมิน			
คะแนน	9-10	ระดับ	ดีมาก
คะแนน	7-8	ระดับ	ดี
คะแนน	5-6	ระดับ	พอใช้
คะแนนต่ำกว่า	5	ระดับ	ควรปรับปรุง