

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1/9 เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการเลี้ยงสัตว์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 งานเกษตร เวลาเรียน 9 ชั่วโมง
 รายวิชา ง22101 การดำรงชีวิตและการอาชีพ 3 เวลาเรียน 20 ชั่วโมง/สัปดาห์
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
 ผู้สอน นายวิบูลย์ สารสิทธิธรรม

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

-

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ง 1.1 ม.2/1 ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน
- ง 1.1 ม.2/2 ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
- ง 1.1 ม.2/3 มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายของสัตว์ได้ (K)
2. วิเคราะห์ความสำคัญของการเลี้ยงสัตว์และการใช้ประโยชน์จากสัตว์ได้ถูกต้อง (P)
3. เห็นความสำคัญของการศึกษาความสำคัญของการเลี้ยงสัตว์ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต (A)

3. สาระสำคัญ

การเลี้ยงสัตว์มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ เศรษฐกิจ และสังคม การเลี้ยงสัตว์ให้มีประสิทธิภาพและได้ผลผลิตที่มีคุณภาพต้องทำตามขั้นตอนที่ถูกต้อง มีความอดทนและเอาใจใส่ต่อสัตว์ที่เลี้ยง เพื่อให้ได้ผลผลิตที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามต้องการ

4. สาระการเรียนรู้

ความหมายและความสำคัญของการเลี้ยงสัตว์

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง

7. คำถามสำคัญ

การเลี้ยงสัตว์มีความสำคัญและมีความจำเป็นหรือไม่ในสังคมปัจจุบัน

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายของการเลี้ยงสัตว์ โดยการตอบคำถาม ดังนี้

- การเลี้ยงสัตว์ตามความเข้าใจของนักเรียนคืออะไร

(ตัวอย่างคำตอบ การเลี้ยงสัตว์ที่ถูกควบคุมโดยมนุษย์ ในเรื่องการให้อาหาร การควบคุมดูแล การผสมพันธุ์ และการจัดการผลผลิตที่ได้จากสัตว์)

- มนุษย์เลี้ยงสัตว์ไว้เพื่อเหตุผลใด

(ตัวอย่างคำตอบ มนุษย์เลี้ยงสัตว์ไว้เพื่อบริโภค ใช้งาน ศึกษา หรือทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ให้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต)

จากนั้นครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของการเลี้ยงสัตว์ให้นักเรียนฟังเพิ่มเติมว่า มนุษย์ดำรงอยู่ได้ด้วยการพึ่งพาอาศัยสัตว์มาตั้งแต่อดีต ทั้งใช้เป็นอาหารและใช้แรงงานทำงาน โดยเฉพาะการนำมาเป็นอาหารนั้น จะต้องมีการไล่ต้อนฝูงสัตว์มากักขังไว้เพื่อจะได้รับประทานได้นาน ๆ

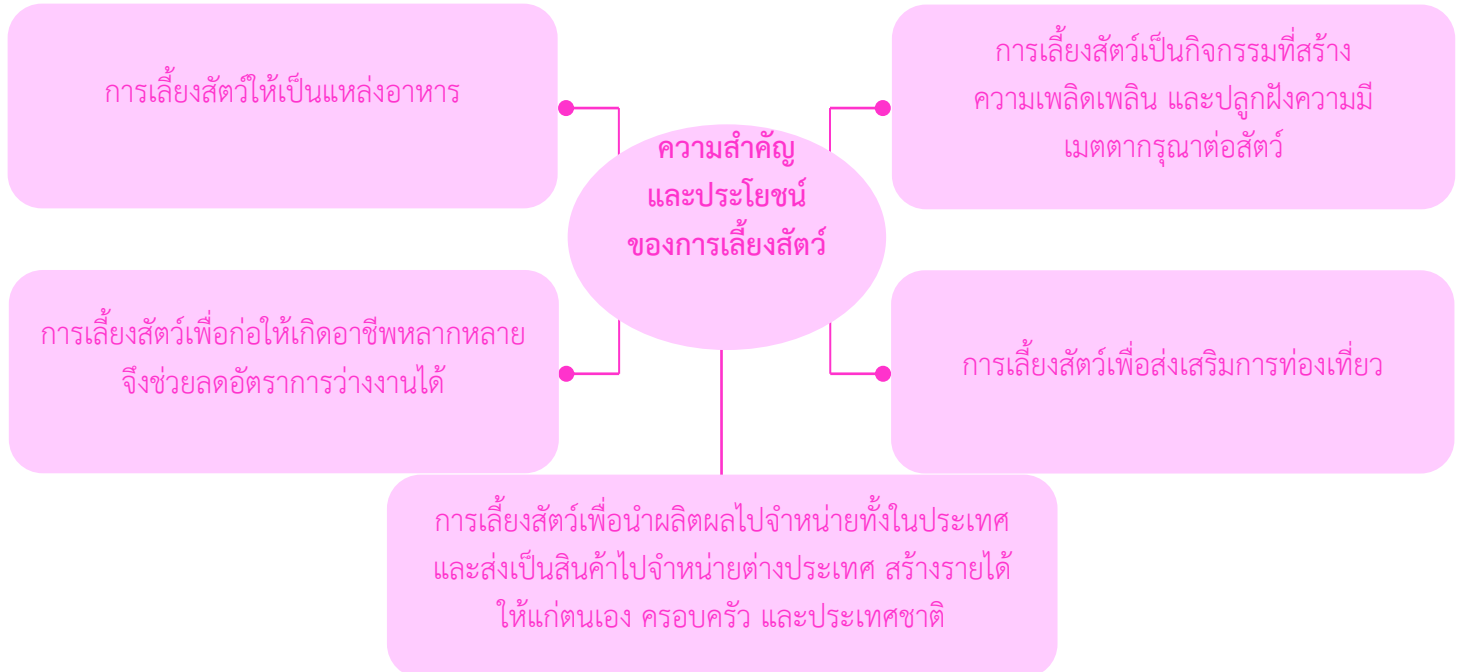
ซึ่งระหว่างที่กักขังสัตว์นั้นก็มีการเลี้ยงดูให้อาหาร จนสัตว์มีการตั้งท้องและตกลูก ทำให้มีจำนวนสัตว์เพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ โดยที่มนุษย์ไม่ต้องออกไปต้อนหรือล่าสัตว์บ่อย ๆ จากประโยชน์ในด้านนี้ มนุษย์จึงเริ่มเห็นความสำคัญของการเลี้ยงสัตว์มากขึ้น จนกระทั่งพัฒนาการเลี้ยงสัตว์ให้มีประสิทธิภาพและได้ผลผลิตที่มีคุณภาพ

2. นักเรียนร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความสำคัญของการเลี้ยงสัตว์

จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต

ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของการเลี้ยงสัตว์ โดยการตอบคำถาม ดังนี้
- การเลี้ยงสัตว์มีความสำคัญและมีประโยชน์อย่างไร
- แล้วบันทึกคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน (ตัวอย่างคำตอบ)



4. นักเรียนวิเคราะห์ภาพเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากสัตว์ในด้านต่าง ๆ แล้วร่วมกันตอบคำถาม



ภาพที่ 1



ภาพที่ 2

- จากภาพ เป็นการใช้ประโยชน์จากสัตว์ในด้านใด
(ภาพที่ 1 ด้านอาหาร และภาพที่ 2 ใช้เป็นเครื่องนุ่งห่มและเป็นเครื่องแต่งกาย)

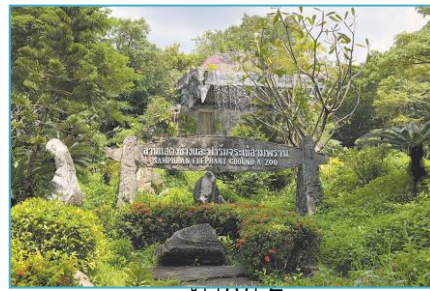


ภาพท 1



ภาพท 2

- จากภาพ เป็นการใช้ประโยชน์จากสัตว์ในด้านใด
(ภาพที่ 1, 2 ใช้เป็นสัตว์เลี้ยงสวยงาม ให้ความสุขและความเพลิดเพลิน)



- จากภาพ เป็นการใช้ประโยชน์จากสัตว์ในด้านใด
(ภาพที่ 1, 2 ใช้เป็นสิ่งดึงดูดนักท่องเที่ยว โดยการทำเป็นสวนสัตว์ในภาพที่ 1 และทำเป็นฟาร์มจระเข้ในภาพที่ 2 เพื่อสร้างรายได้จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ภายในสถานที่นั้น ๆ)

5. นักเรียนยกตัวอย่างเกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์มา 1 ตัวอย่าง แล้ววิเคราะห์ความสำคัญ ประโยชน์ และสรุปผลที่เกิดขึ้น โดยใช้แผนภาพความคิดในการนำเสนอข้อมูล (ตัวอย่างคำตอบ)

การเลี้ยงสัตว์ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์
- สัตว์ที่เลี้ยง คือ ไก่ - ความสำคัญ คือ ใช้เป็นแหล่งอาหารและจำหน่าย

ความสำคัญ ประโยชน์
ช่วยลดค่าใช้จ่ายและสร้างรายได้ให้แก่ครอบครัว จากการนำผลผลิตไปจำหน่าย

ผลที่เกิดขึ้น
ทำให้เกิดการพึ่งพาตนเองเป็นหลัก และเมื่อเกิดวิกฤต ทางเศรษฐกิจจะส่งผลกระทบต่อคนข้างน้อย

6. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้

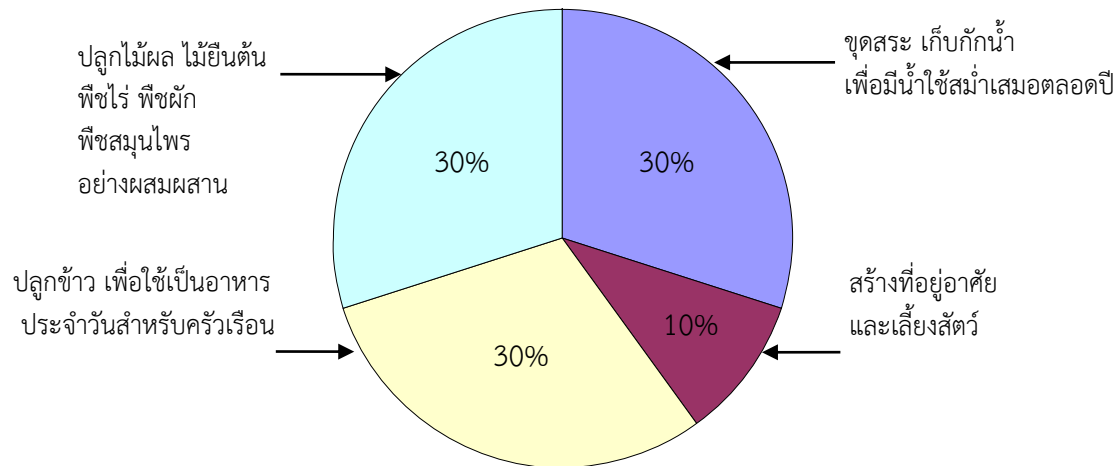
- การเลี้ยงสัตว์มีความสำคัญและมีความจำเป็นหรือไม่ในสังคมปัจจุบัน

(ตัวอย่างคำตอบ มีความสำคัญและมีความจำเป็น เนื่องด้วยเศรษฐกิจในสังคมปัจจุบัน มีความผันผวนตลอดเวลา การทำธุรกิจหรือการประกอบอาชีพโดยการพึ่งพาตนเองเป็นหลักจึงเป็นเรื่องที่สำคัญ การเลี้ยงสัตว์จะช่วยให้เกษตรกรมีอาชีพ สร้างรายได้ และลดรายจ่ายของครอบครัวได้โดยไม่ต้องพึ่งปัจจัยภายนอกมากเกินไป และได้รับผลกระทบต่อคนข้างน้อย แม้ว่าเศรษฐกิจจะเกิดความผันผวน)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

7. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ร่วมกันออกแบบและจัดสรรพื้นที่ 1 ไร่ ทำการเกษตรและเลี้ยงสัตว์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในพื้นที่ขนาดกลางให้เกิดประโยชน์สูงสุด แล้วตอบคำถาม (ตัวอย่างคำตอบ)

- วิธีการจัดสรรพื้นที่ 1 ไร่ คือ (แบ่งพื้นที่ 1 ไร่ ออกเป็น 30% : 30% : 30% : 10%)



- ประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการจัดสรรพื้นที่ทำการเกษตรเป็นอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ ทำให้เกษตรกรมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถลดรายจ่ายในครัวเรือน และทำให้มีรายได้เสริม)
- นักเรียนจะนำข้อมูลและวิธีการดังกล่าวไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ นำข้อมูลไปทดลองในพื้นที่จริง หรือนำไปเผยแพร่ให้แก่ครอบครัว ได้ทดลองและปฏิบัติตาม)

กิจกรรมนี้สร้างเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้านการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

9. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

การเลี้ยงสัตว์มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ เศรษฐกิจ และสังคม การเลี้ยงสัตว์ให้มีประสิทธิภาพและได้ผลผลิตที่มีคุณภาพต้องทำตามขั้นตอนที่ถูกต้อง มีความอดทนและเอาใจใส่ ต่อสัตว์ที่เลี้ยง เพื่อให้ได้ผลผลิตที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามต้องการ

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

10. นักเรียนนำเสนอผลงานเกี่ยวกับการออกแบบและจัดสรรพื้นที่ 1 ไร่ ทำการเกษตรและเลี้ยงสัตว์หน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

11. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

12. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกล้างการเรียนและหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มอย่างน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มอย่างน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เน้นสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
3. ภาพการใช้ประโยชน์จากสัตว์
4. แหล่งการเรียนรู้อินเทอร์เน็ต
5. <https://www.iadth.com>

10. การประเมินการเรียนรู้

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
อธิบายความหมายของสัตว์ได้ (K)	- สังเกตพฤติกรรมจากการตอบคำถามเป็นรายบุคคล	- ข้อคำถามและแนวคำตอบ - แบบสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
วิเคราะห์ความสำคัญของการเลี้ยงสัตว์และการใช้ประโยชน์จากสัตว์ได้ถูกต้อง (P)	- ประเมินการวิเคราะห์ความสำคัญของการเลี้ยงสัตว์และการใช้ประโยชน์จากสัตว์ได้ถูกต้อง - สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	- แบบประเมินการวิเคราะห์ความสำคัญของการเลี้ยงสัตว์และการใช้ประโยชน์จากสัตว์ได้ถูกต้อง - แบบสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
เห็นความสำคัญของการศึกษาความสำคัญของการเลี้ยงสัตว์ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต (A)	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นรายบุคคล	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์

11. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน และปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของ นางสาวพินทุสร สังฆมนเเวศ แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

1. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

- ☐ ครบถ้วนและถูกต้อง
☐ ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

2. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา

- ☐ สอดคล้อง
☐ ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้

- ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
☐ ยังเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

4. สื่อการเรียนรู้

- ☐ เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้
☐ ยังไม่เหมาะสม ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

5. การประเมินผลการเรียนรู้

- ☐ ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้
☐ ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

6. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวพินทุสร สังฆมนเเวศ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

- ☐ เพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตให้นำไปใช้สอนได้
☐ อื่นๆระบุ

ลงชื่อ.....

(นางสาวพูนรัตน์ พงษ์นา)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมพิทยาคม

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

- ☐ อนุญาตให้นำไปใช้สอนได้
☐ อื่นๆระบุ

ลงชื่อ.....

(นางจิรกานต์ สุภสร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมพิทยาคม

ภาคผนวก



- แบบสังเกตพฤติกรรม
 1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน			
คะแนน	9-10	ระดับ	ดีมาก
คะแนน	7-8	ระดับ	ดี
คะแนน	5-6	ระดับ	พอใช้
คะแนนต่ำกว่า	5	ระดับ	ควรปรับปรุง