

PERFORMANCE AGREEMENT (PA)



รายงานผลการปฏิบัติงาน ตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568

ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2567 ถึง วันที่ 30 กันยายน 2568



นายวิบูลย์ สารสิทธิ์ธรรม
ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนปทุมพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

แบบสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ.2567 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ.2568

1. ชื่อ นายวิบูลย์ นามสกุล สารสิทธิ์ธรรม ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา โรงเรียนปทุมพิทยาคม ตำบลปทุม อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.3
อัตราเงินเดือน 69,040 บาท ค่าตอบแทน 5,600 บาท วิทยฐานะ 5,600 บาท รวมทั้งสิ้น 80,240 บาท
คุณวุฒิการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (คบ.) สาขาวิชาเอก ช่างเขียนแบบ
ภูมิลำเนา เลขที่ 116/2 หมู่ 10 ตำบล ขามใหญ่ อำเภอ เมืองอุบลราชธานี
จังหวัด อุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ 34000
โทรศัพท์ 097-3353848 E-mail : wiboon.sarsitthithum@gmail.com

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 20.16 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

ปีการศึกษา	วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น/ระดับ	จำนวนคาบสอน
2/2567	สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ		
	- ง21102 การดำรงชีวิตและการอาชีพ 2	ม.1/1-4	4
	- ง22102 การดำรงชีวิตและการอาชีพ 4	ม.2/1-4	4
	- ง21241 การป้องกันการทุจริต 1	ม.1/4	2
	- ง30298 การปลูกพืชสมุนไพร	ม.5/4-5	4
	- ง30298 วัสดุช่าง	ม.6/5	3
	กิจกรรม PLC		2
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมลูกเสือ	ม.1	1
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมชุมนุมห้องสมุด	ม.1-6	1
	กิจกรรมคณะสี/เพื่อสังคมฯ	ม.3/3	1
	รวม ภาคเรียนที่ 2/2567		
รวมชั่วโมง/สัปดาห์			20.16

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

จำนวน 5.5 ชั่วโมง/สัปดาห์

ปีการศึกษา	รายการ	จำนวนคาบสอน
2/2567	การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ -กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -ครูที่ปรึกษา -กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม -การสร้างและพัฒนาสื่อ/ผู้ร่วมพัฒนาและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	6
	รวมชั่วโมง/สัปดาห์	5.5

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 4.58 ชั่วโมง/สัปดาห์

ปีการศึกษา	รายการ	จำนวนคาบ
2/2567	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	5
	รวมภาคเรียนที่ 2/2567	5
	รวมชั่วโมง/สัปดาห์	4.58

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น

จำนวน 2.75 ชั่วโมง/สัปดาห์

ปีการศึกษา	รายการ	จำนวนชั่วโมง(ชั่วโมง/
2/2567	หัวหน้างานห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	1
	หัวหน้าระดับชั้น ม.1	1
	หัวหน้างานห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	1
	รวมภาคเรียนที่ 2/2567	3
	รวมชั่วโมง/สัปดาห์	2.75

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 22.92 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

ปีการศึกษา	วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น/ระดับ	จำนวนคาบสอน
1/2568	สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ		
	- ง21101 การดำรงชีวิตและการอาชีพ 1	ม.1/1-4	4
	- ง22101 การดำรงชีวิตและการอาชีพ 3	ม.2/1-4	4
	- ง20211 การปลูกผักสวนครัวปลอดภัย	ม.1/2-4	6
	- ง30215 ช่างเดินสายไฟฟ้าในอาคาร 1	ม.4/4	2
	กิจกรรมคณะสี/เพื่อสังคมฯ	ม.1/4	1
	กิจกรรม PLC		2
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมลูกเสือ	ม.2	1
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมชุมนุมห้องสมุด	ม.1-6	1
	รวม ภาคเรียนที่ 2/2567		21
	รวมชั่วโมง/สัปดาห์		19.25

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

จำนวน 5.5 ชั่วโมง/สัปดาห์

ปีการศึกษา	รายการ	จำนวนคาบสอน
1/2568	การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้	6
	-กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
	-ครูที่ปรึกษา	
	-กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	
	-การสร้างและพัฒนาสื่อ	
	-ผู้ร่วมพัฒนาและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	
	รวมชั่วโมง/สัปดาห์	5.5

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 4.58 ชั่วโมง/สัปดาห์

ปีการศึกษา	รายการ	จำนวนคาบ
1/2568	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	5
	รวมภาคเรียนที่ 1/2568	5
	รวมชั่วโมง/สัปดาห์	4.58

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น

จำนวน 2.75 ชั่วโมง/สัปดาห์

ปีการศึกษา	รายการ	จำนวนคาบ/สัปดาห์
1/2568	หัวหน้างานห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	1
	หัวหน้าระดับชั้น ม.1	1
	หัวหน้างานห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	1
	รวมภาคเรียนที่ 1/2568	3
	รวมชั่วโมง/สัปดาห์	2.75

3. จำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงาน จำนวน 3 ข้อ รวม 34 ชั่วโมง/สัปดาห์ ภาคเรียนที่ 1/2566

3.1 ชั่วโมงสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ 10 ชั่วโมง/สัปดาห์

งานกลุ่มบริหารงานวิชาการ ดังนี้

- งานหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ
- งานครูที่ปรึกษา ม.3/3
- งานห้องเรียนคุณภาพ (ห้องเรียนพิเศษ)

3.2 ชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

3.3 ชั่วโมงงานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

(ข้อ 2 + ข้อ 3) รวมชั่วโมงได้ทั้งหมด รวม 34 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายงานสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

องค์ประกอบที่ 1 : การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้		
1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร ข้าพเจ้าดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมพิทยาคม สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มศักยภาพ โดยมีการริเริ่มพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น ตามภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมาย		
1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน		- วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ เพื่อ ริเริ่ม พัฒนา ในการจัดทำรายวิชา ง22101 การดำรงชีวิตและการอาชีพ 3 เรื่อง งานบ้าน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 บริบทของสถานศึกษาผู้เรียน และท้องถิ่น
2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน		- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ สามารถเรียนรู้ทักษะการปฏิบัติงานบ้าน ในรายวิชา ง22101 การดำรงชีวิตและการอาชีพ 3 ได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน
3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น		- ผู้เรียนร้อยละ 90 เกิดความคิดสร้างสรรค์ สามารถเรียนรู้ทักษะการปฏิบัติงานด้านการออกแบบการจัดและตกแต่งบ้าน ในรายวิชาการดำรงชีวิตและการอาชีพ 3 ได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยพิจารณาจากผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 90 ของผลบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ทักษะการปฏิบัติงานด้านการออกแบบการจัดและตกแต่งบ้าน ในรายวิชา การดำรงชีวิตและการอาชีพ 3 - ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนร้อยละ 90 สูงขึ้น หรือมากกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ 3.150 - ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาการปฏิบัติงานการออกแบบการจัดและตกแต่งบ้าน ในรายวิชา การดำรงชีวิตและการอาชีพ 3 ได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยพิจารณาจากผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 90 ของผลบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ทักษะการปฏิบัติงานการออกแบบการจัด และตกแต่งบ้าน ในรายวิชา การดำรงชีวิตและการอาชีพ 3 - ผู้เรียนร้อยละ 97 พึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนในระดับมากขึ้นไป โดยพิจารณาจากการสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม และแบบประเมินหลังการจัดกิจกรรม
4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน		1. หลักสูตรสถานศึกษา 2. คำสั่งแต่งตั้งการสร้างและพัฒนาหลักสูตร

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

☒ ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง☐ ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าดำเนินการจัดทำและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีภารกิจเริ่มพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น และสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น ตามภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมาย

1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน	- สร้างแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง งานบ้าน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยริเริ่มพัฒนาออกแบบแผนฯ ที่พัฒนาทักษะงานบ้านเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะความคิดสร้างสรรค์, มีคุณลักษณะประจำวิชา, มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ใฝ่เรียนรู้ และมีสมรรถนะที่สำคัญ ตามแผนการจัดการเรียนรู้
2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	- ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาการปฏิบัติงานการออกแบบการจัด และตกแต่งบ้าน ในรายวิชา การดำรงชีวิตและการอาชีพ 3 ได้อย่างเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดี เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ และพร้อมพัฒนาทักษะของตนเองต่อไป
3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	- ผู้เรียนร้อยละ 90 เกิดความคิดสร้างสรรค์ สามารถเรียนรู้ทักษะการปฏิบัติงานด้านการออกแบบการจัดและตกแต่งบ้าน ในรายวิชาการดำรงชีวิตและการอาชีพ 3 ได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยพิจารณาจากผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 90 ของผลบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ทักษะการปฏิบัติงานด้านการออกแบบการจัดและตกแต่งบ้าน ในรายวิชา การดำรงชีวิตและการอาชีพ 3 - ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนร้อยละ 90 สูงขึ้น หรือมากกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ 3.150 - ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาการปฏิบัติงานการออกแบบการจัดและตกแต่งบ้าน ในรายวิชา การดำรงชีวิตและการอาชีพ 3 ได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยพิจารณาจากผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 90 ของผลบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ทักษะการปฏิบัติงานการออกแบบการจัด และตกแต่งบ้าน ในรายวิชา การดำรงชีวิตและการอาชีพ 3 - ผู้เรียนร้อยละ 97 พึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนในระดับมากขึ้นไป โดยพิจารณาจากการสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม และแบบประเมินหลังการจัดกิจกรรม
4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	1. หลักสูตรสถานศึกษา 2. คำสั่งแต่งตั้งการสร้างและพัฒนาหลักสูตร

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

☒ ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง☐ ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Step ในรายวิชา ง22101 การดำรงชีวิตและการอาชีพ 3 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง งานบ้าน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้เกิดความเข้าใจที่คงทน พัฒนาทักษะกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ทักษะการใช้เทคโนโลยี สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการริเริ่มพัฒนาให้สอดคล้อง กับความแตกต่างของผู้เรียน

1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	- เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดสภาพการเรียนรู้ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน โดยริเริ่มพัฒนาการฝึกทักษะการคิดสร้างสรรค์ และปฏิบัติการออกแบบการจัดและตกแต่งบ้าน แก้ไขปัญหาในการทำงาน และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	- ผู้เรียนได้เรียนรู้ และฝึกทักษะการคิดสร้างสรรค์ รวมถึงทักษะการทำงาน บ้าน ในรายวิชา การดำรงชีวิตและการอาชีพ 3 ผ่านกิจกรรม การเรียนรู้ที่เอื้อให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเอง ได้อย่างเต็มศักยภาพ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีสมรรถนะที่สำคัญ
3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	- ผู้เรียนร้อยละ 97 พึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียนในระดับมากขึ้นไป โดยพิจารณาจากการสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม และแบบประเมินหลังการจัดกิจกรรม
4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. ใบงาน, ผลงานนักเรียน

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

☒ ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง☐ ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1.4 การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม

ข้าพเจ้าดำเนินการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยการสร้าง บทเรียนออนไลน์ ตั้งไว้ที่เว็บไซต์ของโรงเรียน (www.pathumpit.ac.th) ซึ่งมีเนื้อหาความรู้ ใบงาน และแบบทดสอบ สำหรับนักเรียนได้เรียนควบคู่กับการเรียนในห้องเรียนได้ โดยมุ่งหวังให้นักเรียนสามารถทบทวนความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และเกิดผลสัมฤทธิ์ตรงตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างสูงสุด

1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	- ริเริ่ม พัฒนาการจัดทำสื่อประกอบการสอนด้านต่างๆ สื่อเทคโนโลยี คลิป วิดีโอ เรื่อง งานบ้าน รวมทั้งแบบฝึกหัดเรื่องการจัด และตกแต่งบ้าน, เอกสาร ประกอบการสอน เรื่องการจัดและตกแต่งบ้าน, และวีดิทัศน์ที่ครูได้จัดทำขึ้น
2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	- ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพผ่านสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับลักษณะและรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนใน ปัจจุบัน เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ และสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง
3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	- ผู้เรียนร้อยละ 97 พึงพอใจสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่ครู นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับมากขึ้นไป โดยพิจารณาจากการสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม และแบบประเมิน หลังการจัดกิจกรรม
4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	1. สื่อ, นวัตกรรม, แหล่งเรียนรู้ 2. ใบงาน, ผลงานนักเรียน

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

☒ ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง

☐ ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง

☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้าพเจ้าดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (K) , ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) และด้านเจตคติ (A) โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน, แบบทดสอบหลังเรียน, แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม, แบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน และแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อปรับปรุง พัฒนา ตัดสินผลการเรียนรู้ ความก้าวหน้าและการพัฒนาของผู้เรียนที่สะท้อนระดับคุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	- ริเริ่ม พัฒนา สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลายจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ - แบบทดสอบก่อนเรียน - แบบทดสอบหลังเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบสังเกตทักษะกระบวนการ ทำงาน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	- ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย และได้รับ ข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้สอน เพื่อนำไปใช้พัฒนา การเรียนรู้ของตนเอง ทำให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด
3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	- ผู้เรียนร้อยละ 90 ผ่านการวัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ โดยพิจารณาจาก ผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 90 ของ ผลบันทึกการ ปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ทักษะการคิดสร้างสรรค์ และทักษะการออกแบบการจัด และตกแต่งบ้าน ในรายวิชา การดำรงชีวิตและการอาชีพ 3
4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	1. แบบทดสอบ, แบบวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ 2. ใบงาน, ผลงานนักเรียน

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

☒ ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง

☐ ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง

☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน หรือการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้ระบบวิธีการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เนื่องด้วยโรงเรียนปทุมพิทยาคมเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้กำหนดค่ามาตรฐานและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2568

1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	- นำผลการจัดการเรียนรู้ที่บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อริเริ่ม พัฒนาทักษะปฏิบัติปฏิบัติงานด้านการออกแบบการจัด และตกแต่ง บ้าน - ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการ คิดสร้าง สรรค์ และนำผลการวิจัยมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	- ผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ได้รับ การซ่อมเสริม แก้ไข ปรับปรุง และพัฒนา จนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	- ผู้เรียนร้อยละ 98 ของกลุ่มที่ไม่ผ่านเกณฑ์ได้รับการซ่อมเสริม แก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาจนมีผลการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	1. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล /บันทึกหลังการสอน 2. วิจัยในชั้นเรียน 3. ใบงาน, ผลงานนักเรียน

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

☒ ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง

☐ ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง

☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา อบรมบ่มนิสัย เพื่อให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทักษะชีวิตจากการให้ผู้เรียนได้ลงมือคิด ดำเนินกิจกรรม และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ทักษะการทำงาน จากการปฏิบัติกิจกรรมที่มอบหมายทั้งลักษณะงานเดี่ยวและกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะและกระบวนการคิด ในการเรียนรู้อย่างสูงสุด

1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	- ริเริ่มพัฒนา การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการการเรียนรู้ เช่น การแบ่งกลุ่มผู้เรียนเพื่อฝึกทักษะการออกแบบการจัด และตกแต่งบ้าน สร้างความร่วมมือ และรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ รู้สึกสนุก และช่วยกระตุ้นให้นักเรียน ต้องการมีส่วนร่วมกับกิจกรรม รวมทั้งใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามาช่วยลดระยะเวลาในการเรียนรู้ และสร้างสรรค์ผลงาน การจัดทำคลิปวิดีโอเผยแพร่ความรู้หลักการออกแบบการจัด และตกแต่งบ้าน
2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	- ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ และพร้อมพัฒนาทักษะการออกแบบการจัด และตกแต่งบ้าน ได้รับการพัฒนา การด้านการคิดสร้างสรรค์, ทักษะชีวิต, ทักษะการทำงาน, ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม, ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี, และมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานด้านการออกแบบการจัด และตกแต่งบ้าน
3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	- ผู้เรียนร้อยละ 97 พึงพอใจบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ แนวทางการพัฒนาการคิดสร้างสรรค์ และทักษะด้านต่าง ๆ ในระดับมากขึ้นไป โดยพิจารณาจากการสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม และแบบประเมินหลังการจัดกิจกรรม
4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	1. ภาพการจัดห้องเรียน /สื่ออุปกรณ์ในห้องเรียน 2. สื่อ, นวัตกรรม 3. ใบงาน, ผลงานนักเรียน

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

☒ ปฏิบัติได้ตามระดับฯที่คาดหวัง

☐ ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับฯที่คาดหวัง

☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

.....

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ข้าพเจ้าปลูกฝังค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี เหมาะสมกับผู้เรียนให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงาม และปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตลอดจน การส่งเสริม และเป็นแบบอย่างให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับศาสนาที่ตนนับถือ สถาบันพระมหากษัตริย์ ทั้งที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ตลอดจนสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ ในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เพื่อค้นหาความถนัดและความชอบของตน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและความสุขของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	- พัฒนา อบรมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	- นักเรียนได้รับการอบรมและพัฒนาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นผู้ มีคุณธรรม จริยธรรม ทั้งต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม
3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	- นักเรียนร้อยละ 97 มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใน ระดับดีขึ้นไป โดยพิจารณาจากการทำแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. ใบงาน, ผลงานนักเรียน

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

☒ ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง

☐ ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง

☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

ข้าพเจ้ามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ให้เป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน อาทิเช่น ข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทะเบียนแสดงผลการเรียนรู้ อื่น ๆ เป็นต้น เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	- พัฒนาการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน รายวิชา การดำรงชีวิตและการอาชีพ 3 เรื่อง การออกแบบการจัดและตกแต่งบ้าน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้โปรแกรม Microsoft Excel และรายงานสะท้อนกลับให้ผู้เรียนทราบ หากมีผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ครูผู้สอนจะแนะนำข้อผิดพลาดในชิ้นงาน แล้วให้นักเรียนนำไปแก้ไข พร้อมนำเสนอจนกว่าจะผ่านเกณฑ์
2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	- นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามข้อมูลสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว - นักเรียนได้รับการดูแลผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนา ในเรื่องของการปรับตัวในการเรียน การใช้ชีวิตในโรงเรียน และปรับพฤติกรรมให้เหมาะสม เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน - ครูที่ปรึกษาสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศรายวิชา และข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับการแก้ไขปัญหา หรือช่วยเหลืออย่างทันท่วงที
3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	- นักเรียนร้อยละ 100 มีข้อมูลสารสนเทศราย บุคคล สามารถเข้าถึง และตรวจสอบความถูกต้องเกี่ยวกับรายวิชาที่เรียน และผลการเรียนได้อย่างเป็นระบบ - นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านกิจกรรมโฮมรูม การประเมิน SDQ การเยี่ยมบ้าน และกิจกรรมต่าง ๆ ตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลเอาใจใส่ตรงตามความต้องการรายบุคคล และมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน - นักเรียนที่มีความจำเป็นต้องช่วยเหลืออย่างเร่งด่วน ได้รับการช่วยเหลือ ร้อยละ 98 - นักเรียนร้อยละ 100 ที่มีผลการเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้รับการติดตามปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาผลการเรียนรู้
4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	1. แบบบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียน (ปพ.5, ปพ.6, ปพ.8) 2. แบบบันทึกผลการเรียนรู้ในโปรแกรมวัดผลการศึกษา (SGS) 3. แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในโปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (stumis)

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)



ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง



ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง



ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

.....

ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ข้าพเจ้าดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน รวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลของผู้เรียน เพื่อแบ่งกลุ่มของผู้เรียน ประกอบด้วย เป็นกลุ่มที่ส่งเสริม(กลุ่มปกติ), กลุ่มเสี่ยง คือผู้เรียนที่ต้องกำกับดูแลพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด, กลุ่มมีปัญหา คือผู้เรียนที่มีปัญหาด้านต่าง ๆ เช่น ครอบครัวยุติธรรม พฤติกรรมอื่น ๆ ตลอดจนออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกกลุ่ม เพื่อจัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนรายบุคคล จัดทำโครงการและกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาของผู้เรียนรายบุคคล

1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	- พัฒนาการจัดทำข้อมูลการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการเรียน ความประพฤติทุนการศึกษา และด้านอื่น ๆ ภายใต้บทบาทหน้าที่ของครูผู้สอน และครูที่ปรึกษา ตามที่สถานศึกษามอบหมาย - ดำเนินกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน การคัดกรองนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การประเมิน SDQ และจัดกิจกรรมโฮมรูม เพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสารที่สำคัญให้นักเรียนทราบ และคอยดูแลติดตาม ช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	- นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม ตามโครงการต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น ตลอดปีการศึกษา และได้รับการพัฒนาความรู้ และความสามารถ ผ่านการร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	- นักเรียนร้อยละ 97 เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น และได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามศักยภาพ - ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนร้อยละ 90 สูงขึ้นหรือมากกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	1. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน, แบบคัดกรองนักเรียน 2. ข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายห้องเรียน

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

☒ ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง

☐ ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง

☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

2.3 การปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าได้ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์หลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) โดยวิเคราะห์ตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งยังเป็นหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้างานห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และงานอื่นๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	- ปฏิบัติหน้าที่เป็นหัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ - ปฏิบัติหน้าที่เป็นคณะกรรมการของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประสานความร่วมมือกับสาขาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการงานอาชีพ ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งการวางแผนทางจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและแก้ปัญหาให้นักเรียน ร่วมกับครูในกลุ่มสาระผ่านกระบวนการ PLC - ปฏิบัติหน้าที่ติดต่อ ประสานงานกับผู้เรียนที่อยู่ในการดูแล และให้คำปรึกษา หรือคำแนะนำกับผู้เรียนตลอดระยะเวลาที่ทำหน้าที่ครูที่ปรึกษาหรือครูผู้สอน
2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	- นักเรียนได้รับการอำนวยความสะดวก และรับบริการทางการศึกษา รวมถึง การสนับสนุนการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - นักเรียนได้รับการกำกับติดตาม แก้ไขปัญหา ด้านการเรียนรู้และพฤติกรรม จากการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง
3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	- นักเรียนร้อยละ 98 ได้รับการบริการทางการศึกษา และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ จาก การประสานความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	1. แบบรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย 2. คำสั่งมอบหมายงานในหน้าที่

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

☒ ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง☐ ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถานประกอบการ

ข้าพเจ้าใช้หลักกัลยาณมิตร และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกกลุ่ม ทุกเพศ และทุกวัย จึงได้รับการยอมรับจากผู้บริหารโรงเรียน ผู้ร่วมงาน นักเรียน ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป อีกทั้งมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีบุคลิกภาพที่ดี มีความสามารถประสานงาน มีเหตุผลสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้ มีเทคนิคการพูด ชักชวน เสนอแนะ ให้กำลังใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยสามารถวางตัวในการเป็นผู้นำ ผู้ตาม และเป็นผู้ให้ ผู้รับ ที่ดี มีหลักในการทำงาน มีความบริสุทธิ์ยุติธรรมและทำงานอย่างโปร่งใส ปราศจากอคติ ยึดประโยชน์ของนักเรียน และส่วนรวมเป็นที่ตั้ง จึงประสบความสำเร็จในการทำงานเป็นทีมได้รับการยอมรับจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ปกครอง และนักเรียน

1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	- แก้ปัญหาผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ หรือ นักเรียนที่มีปัญหาในเรื่องการขาดเรียนบ่อยครั้ง การขาดส่งงาน การขาดสอบ ให้ผู้ปกครองรับทราบผ่านทางที่ปรึกษา
2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	- นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสม ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล มีสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ที่ครุณาความรู้และประสบการณ์จากการประชุม/อบรม/สัมมนา มาประยุกต์ใช้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	- นักเรียนร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น จากการที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย และเหมาะสม มีสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ - ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนร้อยละ 90 สูงขึ้นหรือมากกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	1. แบบรายงานกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 2. ช่องทางการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและภาควิชา

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

☒ ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง

☐ ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง

☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนatanเองและวิชาชีพ

3.1 การพัฒนatanเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้าพเจ้ามีการพัฒนatanเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าดำเนินการประเมินความรู้ ความสามารถ และทักษะในด้านต่างๆ ของตนเอง เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนatanเองที่สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะของตนเอง ตลอดจนประเมินสภาพปัญหาหรือความต้องการที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ทั้งนี้แผนการพัฒนatanเอง (ID PLAN) ที่จัดทำขึ้นมีความสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาและได้รับความเห็นชอบจากผู้บังคับตามสายงาน

1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	- พัฒนatanเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยการเข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา ทั้งในรูปแบบปกติและรูปแบบออนไลน์ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาการงานอาชีพ และภาระหน้าที่ที่รับผิดชอบ และรายงานผลการประชุม/อบรม/สัมมนา เพื่อพัฒนatanเอง ทั้งด้านความรู้ในเนื้อหาวิชา วิธีการสอน รวมถึงพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น - จัดทำแผนพัฒนatanเองราย บุคคล (ID PLAN) เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนatanเอง และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ โดยนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา การปฏิบัติงานของตนเอง และนำผลการพัฒนatanเองไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น รวมถึงพัฒนาวิชาชีพ
2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	- นักเรียนได้รับการแก้ไขปัญหา ปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสม ด้วยวิธีการที่ครูได้จากการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทำให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น - นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยครูใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนมากขึ้น - นักเรียนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง ด้วยเทคนิคและวิธีการสอน สื่อ นวัตกรรม ที่ครูสร้างขึ้น จากการที่ครูได้แสวงหา และเข้ารับการพัฒนatanเอง ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้
3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	- นักเรียนร้อยละ 100 ของกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ หรือมีผลการเรียนรู้ ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้รับการแก้ไขปัญา และพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง - ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนร้อยละ 90 สูงขึ้นหรือมากกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4.	เอกสารร่องรอยหลักฐาน	1. เกียรติบัตรหรือคำสั่งในการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ 2. คำสั่งมอบหมายงาน
----	----------------------	--

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

☒ ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง☐ ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

3.2 การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมวิชาชีพทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ทั้งในรูปแบบเครือข่ายทางวิชาการ หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ เช่น แอปพลิเคชันไลน์ (Line) หรือ เฟสบุ๊ก (Facebook) เป็นต้น เข้าร่วมกลุ่ม/เครือข่ายทางวิชาชีพหรือกลุ่มพัฒนาวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานทั้งด้านภาระงานสอน ภาระงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

1.	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	- มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำผลไปสร้างเป็นสื่อ นวัตกรรม เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หรือแก้ปัญหานักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ - แลกเปลี่ยนเทคนิคและวิธีการสอนกับเพื่อนครูในโรงเรียน และต่างโรงเรียน เพื่อให้ได้แนวทางในการพัฒนาการจัดการจัดการการเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้น
2.	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	- นักเรียนได้รับการแก้ไขปัญหา และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น จากการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน
3.	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	- ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนร้อยละ 90 สูงขึ้นหรือมากกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
4.	เอกสารร่องรอยหลักฐาน	1. แบบรายงานการเข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)/รายงาน การไปราชการ 2. คำสั่งมอบหมายงาน

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

☒ ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง☐ ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และเพื่อเป็นการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังได้ศึกษาความรู้เพิ่มเติม เพื่อให้ทันต่อเทคโนโลยีในปัจจุบัน ตลอดจน เพื่อเพิ่มพูนทักษะความสามารถด้านการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	- นำผลจากการประชุม/อบรม/สัมมนา และการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการริเริ่มพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ออกแบบกิจกรรม สร้างสื่อ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ พัฒนาผลสัมฤทธิ์และคุณภาพของผู้เรียน
2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	-นักเรียนได้รับการแก้ไขปัญหา ปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสม ด้วยวิธีการที่ครู ได้จากการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทำให้นักเรียนมีผล การเรียนรู้ที่ดีขึ้น
3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	-ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนร้อยละ 90 สูงขึ้นหรือมากกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	1. สื่อ, นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ 2. ใบงาน, ผลงานนักเรียน

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

☒ ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง

☐ ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง

☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

องค์ประกอบที่ 2 : ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทาย

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คือ **ริเริ่ม พัฒนา** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น

เรื่อง **การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง งานบ้าน รายวิชา ง22101 การดำรงชีวิตและการอาชีพ 3 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568**

การพัฒนางานประเด็นท้าทาย

1.	วิธีดำเนินการ	2.1 วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปทุมพิทยาคม ในเรื่องของมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของเนื้อหาเรื่องการจัดและตกแต่งบ้าน 2.2 จัดทำแผนการเรียนรู้ แบบ GPAS 5 Step และจัดทำสื่อบทเรียนออนไลน์ ประกอบการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง งานบ้าน และเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผล พร้อมทั้งนำแผนการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือดังกล่าวไปตรวจสอบประสิทธิภาพ โดยนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหา 2.3 นำข้อมูลจากการวิเคราะห์หามาแก้ไขปรับปรุงตามที่ผู้เชี่ยวชาญแนะนำ 2.4 นำแผนการเรียนรู้ แบบ GPAS 5 Step สื่อบทเรียนออนไลน์ ประกอบการเรียนรู้ และเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผล ไปใช้จัดการเรียนการสอน กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 2.5 บันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นแล้วจึงแจ้งให้ผู้เรียนทราบ หากมีผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้ครูผู้สอนจะแนะนำข้อผิดพลาดในชิ้นงาน แล้วให้นักเรียนนำไปแก้ไข พร้อมนำมาส่งจนกว่าจะผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
ผลลัพธ์ในการพัฒนาตามประเด็นท้าทาย		
2.	เชิงปริมาณ	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 4 ห้องรวมนักเรียนทั้งหมด 125 คน ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ และทักษะการปฏิบัติงานการออกแบบการจัดและตกแต่งบ้าน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง งานบ้าน ในรายวิชา ง22101 การดำรงชีวิตและการอาชีพ 3 โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนร้อยละ 90 สูงขึ้นหรือมากกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือ 3.150
3.	เชิงคุณภาพ	-นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 สามารถออกแบบการจัดและตกแต่งบ้าน ได้ถูกต้องตามหลักการ โดยผ่านกระบวนการเรียนในห้องเรียนและเรียนซ่อมเสริมด้วยตนเองโดยใช้บทเรียนออนไลน์จนสามารถนำองค์ความรู้ทั้งหมดนำไปประยุกต์ใช้ในทักษะชีวิตประจำวันได้
4.	เอกสารร่องรอยหลักฐาน	1. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. ใบกิจกรรม, ผลงานนักเรียน 3. แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ 4. แบบประเมินทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรม

วิธีดำเนินการ

☒ ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง

☐ ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง

☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

ผลลัพธ์ในการพัฒนาตามประเด็นท้าทาย (เชิงปริมาณ)

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

☐ ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง

☒ ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง

☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

ผลลัพธ์ในการพัฒนาตามประเด็นท้าทาย (เชิงคุณภาพ)

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

☐ ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง

☒ ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง

☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

(ลงชื่อ)..... ผู้รับการประเมิน

(ลงชื่อ)..... ผู้รับรอง

(นายวิบูลย์ สารสิทธิธรรม)

(นางจิรกานต์ สุขสร)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมพิทยาคม

ภาคผนวก

1. QR CODE ไฟล์นำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานตาม
บันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

<http://pathumpit.ac.th/wiboon-classroom-68/pa-68/wiboon-PA%20-ok.pdf>



2. QR CODE เว็บไซต์สื่อประกอบประเด็นท้าทาย



เข้าเว็บไซต์ครูวิบูลย์

รายวิชา ง22101 การดำรงชีวิตและการอาชีพ 3 ชั้น ม.2