

### 3. กลุ่มบริหารงานวิชาการ

#### 3.2 ระเบียบโรงเรียนปทุมพิทยาคม ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียน

##### หมวด ๒

##### วิธีการวัดและประเมินผลการเรียน

ข้อ ๗ สถานศึกษาต้องดำเนินการวัดและประเมินผลให้ครบองค์ประกอบทั้ง ๔ ด้านคือกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๗.๑ การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ เป็น การประเมินความรู้ความสามารถทักษะเจตคติทักษะการคิดที่กำหนดอยู่ในตัวชี้วัดในหลักสูตร ซึ่งจะนำไปสู่ การสรุปผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ให้ถือปฏิบัติดังนี้

๑) ให้ครูผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายวิชาตามตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐานและตามผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม

๒) ให้ครูผู้สอนใช้วิธีการที่หลากหลายในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ นักเรียนเพื่อให้ได้ผลการประเมินที่สะท้อนความรู้ความสามารถที่แท้จริงของนักเรียนโดยต้องวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่องไปพร้อมกับการจัดการเรียนการสอน

๓) ให้ครูผู้สอนเน้นการประเมินตามสภาพจริงเช่นการประเมินการปฏิบัติงาน การประเมินจากโครงการหรือการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน ฯลฯ ควบคู่ไปกับการใช้การทดสอบแบบต่างๆ อย่างสมดุล

๔) ครูผู้สอนต้องให้ความสำคัญกับการประเมินระหว่างภาคมากกว่าการประเมิน ปลายภาคตามสัดส่วนคะแนน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนระหว่างภาค		คะแนนปลายภาค
	คะแนนตัวชี้วัดตามหน่วย	คะแนนกลางภาค	
ภาษาไทย	๕๐	๒๐	๓๐
คณิตศาสตร์	๕๐	๒๐	๓๐
วิทยาศาสตร์	๕๐	๒๐	๓๐
สังคมศึกษาฯ	๕๐	๒๐	๓๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๐	๒๐	๒๐
ศิลปะ	๖๐	๒๐	๒๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๖๐	๒๐	๒๐
ภาษาต่างประเทศ	๖๐	๒๐	๒๐

การประเมินตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้มีการประเมิน ๓ ด้านคือ ด้านความรู้ (K) ด้านกระบวนการ (P) และด้านคุณธรรมจริยธรรม (A) และมีคะแนน (เทียบจาก ๑๐๐) ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ด้านความรู้ (K)	ด้านกระบวนการ (P)	ด้านคุณธรรมจริยธรรม (A)
ภาษาไทย	๔๐	๔๐	๒๐
คณิตศาสตร์	๔๐	๔๐	๒๐
วิทยาศาสตร์	๔๐	๔๐	๒๐
สังคมศึกษา	๔๐	๔๐	๒๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๒๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๒๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๒๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๒๐

๕) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม หรือจิตพิสัย (A) ครูผู้สอนต้องทำการวัดและประเมินผล ในหน่วยการเรียนรู้ จำนวน ๑๐๐ ส่วน ให้แล้วเสร็จในหน่วยการเรียนรู้ นั้นๆ โดยใช้สัดส่วนตามตารางข้างต้น

#### ๗.๒ การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ให้ถือปฏิบัติดังนี้

๑) ให้ครูผู้สอนแต่ละรายวิชามีหน้าที่ประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนให้กับนักเรียนทุกคนโดยครูผู้ประเมินต้องศึกษาความหมายขอบเขตการประเมินและตัวชี้วัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนในแต่ละระดับการศึกษาควรประเมินในห้องเรียนตามปกติหรือใช้เวลานอกห้องเรียนจากการมอบหมายให้นักเรียนทำงานกลุ่มที่สะท้อนความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนเป็นพิเศษจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินหลายครั้งและนำผลมาสรุปรวม

๒) ให้ครูผู้สอนบันทึกผลการประเมินในสมุดบันทึกการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามแบบที่โรงเรียนกำหนด (ปพ.๕) และรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนที่โรงเรียนแต่งตั้ง

๓) ให้คณะกรรมการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนที่โรงเรียนแต่งตั้งนำผลการประเมินจากครูผู้สอนไปสรุปในภาพรวมเป็นผลการประเมินความสามารถการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนรายภาคโดยใช้ค่าสถิติฐานนิยม (Mode) หากค่าสถิติฐานนิยมเท่ากันให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการ

๔) ในการดำเนินการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนนักเรียนทุกคนต้องได้รับการประเมินอย่างต่อเนื่องและสรุปผลเป็นรายภาคเพื่อวินิจฉัยและใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนานักเรียนและประเมินการเลื่อนชั้นตลอดจนการจบระดับการศึกษา

#### ๗.๓ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมี ๘ คุณลักษณะดังนี้

(๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

(๒) ซื่อสัตย์สุจริต

(๓) มีวินัย

- (๔) ใฝ่เรียนรู้
- (๕) อยู่อย่างพอเพียง
- (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
- (๗) รักความเป็นไทย
- (๘) มีจิตสาธารณะ

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ให้ครูผู้สอนดำเนินการวัดผลไปพร้อมกับการประเมินผลระดับชั้นเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดดังนี้

๑) ให้ครูผู้สอนแต่ละรายวิชามีหน้าที่ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยให้ประเมินนักเรียนทุกคนในแต่ละคุณลักษณะตามข้อ ๗.๓ ครูผู้สอนต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน โดยพิจารณาจากนิยามตัวชี้วัดพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การให้คะแนน ตามแนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ควรจัดให้มีการประเมินเป็นระยะๆ โดยอาจประเมินเป็นรายสัปดาห์รายเดือนด้วยวิธีการบูรณาการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโครงการพิเศษต่างๆ รวมทั้งสอดแทรก ในกิจวัตรประจำวันของโรงเรียนและบันทึกผลการประเมินในสมุดบันทึกคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) ตามแบบที่โรงเรียนกำหนดแล้ว รายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่โรงเรียนแต่งตั้ง

๒) ให้คณะกรรมการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่โรงเรียนแต่งตั้งนำผลการประเมินจากครูผู้สอนไปสรุปตามเกณฑ์การสรุปผล การประเมินรวมทุกคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายภาคของนักเรียนรายบุคคล ในการดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนทุกคน ต้องได้รับการประเมินอย่างต่อเนื่องและสรุปผลเป็นรายภาคเพื่อวินิจฉัยและใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนานักเรียนและประเมินการเลื่อนชั้นตลอดจนการจบระดับการศึกษา

#### ๗.๔ การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมี ๓ ลักษณะคือ

- (๑) กิจกรรมแนะแนว
- (๒) กิจกรรมนักเรียนซึ่งประกอบด้วย

ก. กิจกรรมลูกเสือเนตรนารีและนักศึกษาวิชาทหาร โดยให้นักเรียนเลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง

ข. กิจกรรมชุมนุมหรือชมรม

ทั้งนี้ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓) จะต้องเข้าร่วมกิจกรรมทั้งข้อ ก. และข้อ ข. สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖) สามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งในข้อ ก. และข้อ ข.

(๓) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๑) ให้นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๓ ลักษณะใน ๑ ปีการศึกษา และจะต้องได้รับการตัดสิน “ผ่าน” ทั้ง๓กิจกรรมหากมีนักเรียนที่ไม่ผ่านให้ครูผู้สอนจัดซ่อมเสริมให้นักเรียน ทำกิจกรรมในส่วนที่นักเรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วนแล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจากไม่ผ่านเป็น ผ่านทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

๒) ให้ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมนั้นๆมีหน้าที่ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ทุกคนโดยพิจารณาจากการปฏิบัติกิจกรรมผลงานของนักเรียนต้องผ่านร้อยละ ๗๐ และต้องมีเวลาเข้าร่วม กิจกรรมอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ แล้วบันทึกผลการประเมินและรายงานผลการประเมินต่อหัวหน้างานกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนแต่งตั้ง

๓) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมทำกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์และมีบันทึกเป็นหลักฐานร่องรอยปีละ ๑๕ ชั่วโมงสำหรับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น (ม.๑-๓) รวม ๓ ปี ๔๕ ชั่วโมง และปีละ ๒๐ ชั่วโมงสำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖) รวม ๓ ปี ๖๐ ชั่วโมง

๔) หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนแต่งตั้งรวบรวมผลการประเมินแต่ละ กิจกรรมนำมาสรุปผลการประเมินเป็นรายภาค เพื่อวินิจฉัยและใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนานักเรียนและประเมิน การเลื่อนชั้นเรียนตลอดจนการจบการศึกษาในระดับต่างๆ