



โรงเรียนปทุมพิทยาคม
ตำบลปทุม อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๙
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๕

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนปทุมพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๒๗๙ หมู่ที่ ๓ ตำบลปทุม อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๔ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ ๒๐ ถึง ๒๒ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕ มีการจัดการศึกษา ๑ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๗๗ คน ผู้เรียน จำนวน ๑,๓๗๖ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๗๗ คน ผู้เรียน จำนวน ๑,๓๗๖ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๔	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
๕	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๖	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
๗	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๘	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๙	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๑๑	๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้ตลอดชีวิต และผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ด้านผลผลิต กำหนดเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “ยิ้มไหว้ มีน้ำใจ ใฝ่เรียนรู้” สถานศึกษามีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “ดนตรีดี กีฬาเด่น” เน้นกิจกรรมกีฬา และโครงการ TO BE NUMBER ONE และสถานศึกษาดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาได้ดีมาก โดยเฉพาะการแก้ไขปัญหาการแพร่ระบาดของสิ่งเสพติด ได้ผลดี จนเป็นแบบอย่างในการป้องกันหรือแก้ไขปัญหาได้

๒. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมสะอาด ถูกสุขลักษณะ สวยงาม และผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา เพื่อรักษามาตรฐาน มีคุณภาพ ดีมาก สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของ สมศ. เพื่อรักษามาตรฐาน โดยพัฒนาความคิดของผู้เรียน พัฒนาสภาพแวดล้อม การบริหารจัดการ พัฒนาครูได้อย่างสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สอง

๓. ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตามที่คุรุสภากำหนด มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู ครูส่วนใหญ่ ดำเนินการได้ดี

๔. สถานศึกษาได้รับการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากต้นสังกัด ทุกมาตรฐานของปีล่าสุด สถานศึกษามีการดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ครอบคลุมการดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวง เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพ ๓ ปีซ้อนหลัง มีพัฒนาการ และสอดคล้องกับรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประจำปี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยภาพรวม ระดับคุณภาพ พอใช้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับ ดี ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สุขศึกษาและพลศึกษา

๒. การกำหนดทิศทางการพัฒนาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล และการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

๓. ครูบางส่วนขาดการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด และครูบางส่วนขาดการศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนากระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยการปรับการเรียนการสอนให้สมดุลระหว่างภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทบทวน ฝึกทักษะ ทดสอบย่อยเป็นระยะๆ ใช้ผลการทดสอบย่อยพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นกลุ่ม จัดการทบทวน ช่อมเสริม มอบหมายงาน ทำแบบทดสอบเพิ่มเติม เสริมแรงจูงใจ ในการเรียนรู้ จัดหาครูในสาขาวิชาที่ไม่มี ส่งเสริมครูให้ศึกษาเพิ่มเติมทั้งด้านความรู้ตามเนื้อหาสาระ เทคนิคการสอน ที่หลากหลาย จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดหาสื่อ นวัตกรรมที่เหมาะสม ทันสมัย กำกับ ติดตาม นิเทศให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา พัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ สู่ประชาคมอาเซียนต่อไปในอนาคต

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรได้รับการสนับสนุนให้พัฒนาตนเองตลอดเวลา โดยเฉพาะการกำหนดเป้าหมายให้ เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด โดยพิจารณานำตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐาน ของสาระการเรียนรู้มาดำเนินการ และนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นหรือ ค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรนำข้อมูลจากผลการประเมิน ไปเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาสื่อ ปรับการเรียนรู้อ การทดสอบให้เหมาะสมต่อไป

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๑. การพัฒนาต่อยอดการจัดกิจกรรมทูปีนัมเบอร์วัน (To Be Number One) ยึดหลัก “โดยเยาวชน เพื่อเยาวชน” ดำเนินการตามหลัก ๓ ก. คือ กรรมการ กองทุน และกิจกรรม (อนุกรรมการ ๔ ฝ่าย กิจกรรม ๓ ยุทธศาสตร์)

๒. โครงการชั้นหมากเบ็งสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น
๓. โครงการพลังงานแสงแดดเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๗๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๕๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๖๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๙๕	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๔	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๕.๓๙	ดี
<p>การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
<p>สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา</p>			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๗๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๕๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๖๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๙๕	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๔	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๕.๓๙	ดี

สารบัญ

		หน้า
ตอนที่ ๑	สภาพทั่วไปของสถานศึกษา.....	๗
ตอนที่ ๒	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษา.....	๑๗
	การศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา.....	๑๗
	กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน.....	๑๗
	กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์.....	๒๗
	กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	๒๙
ตอนที่ ๓	วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมินระดับมัธยมศึกษา.....	๓๒
	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา.....	๓๔
	นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดีระดับมัธยมศึกษา	๓๔
ภาคผนวก	▪ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา	
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา.....	๓๖
	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง	๓๗
	ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง	๓๘
	กำหนดการประเมิน.....	๓๙
	รายนามคณะผู้ประเมินภายนอก.....	๔๐
	รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา.....	

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนปทุมพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๒๗๙ หมู่ที่ ๓ ตำบลปทุม อำเภอมือง จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๔๕๒๔-๔๒๘๓ โทรสาร ๐-๔๕๒๔-๔๒๘๓ E-mail : pathumpit@pathumpit.ac.th Website : pathumpit.ac.th

๒. สังกัด (✓) สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๙

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวนผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียนเด็กพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗	๑๐๙	๑๑๕	-	-	๒๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘	๑๓๔	๑๒๕	-	-	๒๕๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘	๑๑๘	๑๓๕	-	-	๒๕๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖	๙๑	๑๓๔	-	-	๒๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖	๖๗	๑๕๔	-	-	๒๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖	๗๕	๑๑๙	-	-	๑๙๔
รวม	๔๑	๕๙๔	๗๘๒	-	-	๑,๓๗๖
รวมทั้งสิ้น	๔๑	๕๙๔	๗๘๒	-	-	๑,๓๗๖

๓.๒ ข้อมูลบุคลากร

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รอง / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	-	๓	-	๓
- ผู้จัดการ					
รวม	-	-	๔	-	๔
๒. ผู้สอนระดับปฐมวัย					
- ครู					
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป)					
- ครูต่างชาติ					
- ผู้ช่วยครู					
รวม	-	-	-	-	-
๓. ผู้สอนระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา					
- ครูระดับประถมศึกษา					
- ครูระดับมัธยมศึกษา	-	๖๔	๔	-	๗๓
- ครูอัตราจ้าง (สอนประถม) (ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป)					
- ครูอัตราจ้าง (สอนมัธยม) (ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป)	-	๓	๑	-	๔
- ครูต่างชาติ					
รวม	-	๖๗	๑๐	-	๗๗
๔. บุคลากร					
- เจ้าหน้าที่	-	-	๑	-	๑
- ลูกจ้าง เงินราชการ	-	๘	-	-	๘
- อื่นๆ ลูกจ้าง เงินนอกราชการ	-	๑๔	-	-	๑๔
รวม	-	๒๒	๑	-	๒๓
รวมทั้งสิ้น	-	๘๙	๑๕	-	๑๐๔

มัธยมศึกษา

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู เท่ากับ ๑๘ : ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๔ : ๑

มีจำนวนครูครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบ ในระดับชั้น -

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๗ ชั่วโมง : ๑ สัปดาห์

ตารางสรุปจำนวนครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)
จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วิชาเอก / โท	จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษา วิชาเอก	จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษา วิชาโท
ภาษาไทย	๙	-
คณิตศาสตร์	๑๒	๔
วิทยาศาสตร์	๑๒	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕	-
ศิลปะ	๓	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๔	๒
ภาษาต่างประเทศ	๙	๑
อื่นๆ กิจกรรมแนะแนว	๕	๕
รวมทั้งสิ้น	๗๗	๑๓

๓.๓ ทรัพยากรและงบประมาณ

- งบประมาณที่ใช้ ปี ๒๕๕๔ เป็นเงิน ๕๖,๖๑๑,๒๘๕ บาท
- งบประมาณ ๕๔,๕๑๙,๖๘๐ บาท
- งบนอกงบประมาณ ๒,๐๙๑,๖๐๕ บาท
- ร้อยละของงบเงินเดือนต่องบประมาณที่ได้รับ ๗๓.๖๖
- ร้อยละของรายจ่ายต่อรายรับ โดยเฉลี่ยของสถานศึกษา ๑๐๐.๐๐

๓.๔ ปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

ปรัชญา อุดمانุ ทมยุนติ ปญฺหิตตา บัณฺฑิตย้อมฝีกตน

ปณิธาน เรียนดี มีศีลธรรม นำสังคม

วิสัยทัศน์ โรงเรียนปทุมพิทยาคมเป็นแหล่งเรียนรู้ร่วมกับชุมชน จัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี มีคุณธรรม จริยธรรม ปลอดภัย เสพติด มุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรี กีฬา และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพ คุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน
๒. กระจายอำนาจการบริหารและการศึกษา โดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและชุมชน ทั้งเสริมสร้างความเข้มแข็งและความเป็นผู้นำ ให้สามารถบริหารและการศึกษาได้ตามนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาชาติ
๓. ร่วมกับชุมชนกำหนดและดำเนินการควบคุม กำกับ ติดตาม ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด
๔. จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้มีสุขภาพจิตที่ดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

เป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติ มุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรี กีฬา

๓.๕ จุดเน้น และจุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ยิ้มไหว้ มีน้ำใจ ใฝ่เรียนรู้

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ดนตรีดี กีฬาเด่น

โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถด้านดนตรี และ กีฬา ดังนี้

- ๑) โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรีไทย
- ๒) โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรีพื้นเมืองโปงลาง
- ๓) โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรีสากล
- ๔) โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรีวงโยธวาทิต
- ๕) โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านนาฏศิลป์
- ๖) โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา กรีฑา
- ๗) โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาการบดดี
- ๘) โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านรักบี้
- ๙) โครงการส่งเสริมกิจกรรมวิชาการ และความเป็นเลิศด้านดนตรี
- ๑๐) กิจกรรมมหาตุรียางค์ไทย

๓.๖ แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

ที่	ชื่อกลยุทธ์	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัด
๑	พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาทุกระดับ ตามหลักสูตรและส่งเสริม ความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียน	๑.๑ นักเรียนได้รับการพัฒนา มาตรฐานการศึกษาและ หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนปทุมพิทยาคม ๑.๒ นักเรียนได้รับการพัฒนา ให้เป็นผู้มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้	๑.โครงการพัฒนาการเรียน การสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ และ ๑ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ๒.โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระ ภาษาไทย ๓.โครงการพัฒนาสู่ ความเป็นเลิศด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ ๔.โครงการเข้าเรียน คอมพิวเตอร์	๑.ร้อยละผู้เรียนได้รับ การพัฒนาตามมาตรฐาน การศึกษาและหลักสูตร สถานศึกษา ๒.ร้อยละนักเรียนที่ใช้ เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ ในการแสวงหาความรู้
๒	ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึก ในความเป็นชาติ และวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	๒.๑ นักเรียนได้รับการพัฒนา ให้เป็นผู้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๘ ประการ ๒.๒ นักเรียนได้รับการพัฒนา ให้เป็นผู้ดำรงชีวิต	๑.โครงการกล้าแผ่นดิน ด้วยเศรษฐกิจพอเพียง ๒.โครงการพัฒนาวินัย นักเรียน	๑.ร้อยละนักเรียน มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และดำรง ชีวิตตามแนวปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	ชื่อกลยุทธ์	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัด
		ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ๔.โครงการคณะกรรมการนักเรียน (กิจกรรม ยวท.) ๕.โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรี กีฬา วิชาการ ๖.โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	
๓	ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	๓.๑ นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง	๑.โครงการพัฒนางานแนะแนว ๒.โครงการแนะแนวเคลื่อนที่ ๓.โครงการระดมทรัพยากร ๔.โครงการพัฒนาเพื่อน yc ๕.โครงการเข้าเรียนคอมพิวเตอร์ ๖.โครงการทัศนศึกษาของนักเรียน	๑.ร้อยละนักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
๔	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ	๔.๑ ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีความรู้ ความสามารถตามแนวปฏิรูปการศึกษา	๑.โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้และนิเทศการศึกษา ๒.โครงการวิจัยการศึกษา ๓.โครงการบริหารงานบุคคล ๔.โครงการทัศนศึกษาดูงานของบุคลากร	๑.ร้อยละของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
๕	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และเน้นความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕.๑ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	๑.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ๒.โครงการพัฒนางานแผนงาน ๓.โครงการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน ๔.โครงการบริการสาธารณะ ๕.โครงการระดมทรัพยากร ๖.โครงการงานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๗.โครงการสวนพฤกษศาสตร์	๑.โรงเรียนใช้แผนปฏิบัติราชการเป็นเครื่องมือในการบริหารและพัฒนาและยึดหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ๒.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓.๗ เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงาน / โครงการดีเด่นของสถานศึกษา

ผลงานของสถานศึกษาหรือผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่

- ๑) รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดชมรม To Be Number One ประเภทสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบ ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ปีการศึกษา ๒๕๕๔
- ๒) ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เข้าร่วมประกวดชมรม To Be Number One ในสถานศึกษา ประเภทต้นแบบ ในระดับประเทศ ในงานมหกรรมเฉลิมฉลองครบรอบ ๑๐ ปี โครงการ To Be Number One หน่วยงานที่มอบ ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ปีการศึกษา ๒๕๕๔
- ๓) ได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนมาตรฐานระบบการต้านยาเสพติด Qualification for anty drugs Policy : QAD ชั้น ๑ ชั้น ๒ และชั้น ๓ หน่วยงานที่มอบ สำนักงานอาสาชาติ สภาภาษาชาติไทย ปีการศึกษา ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔
- ๔) โรงเรียนที่มีผลงานดีเด่น โครงการสถานศึกษาสีขาว หน่วยงานที่มอบ ศูนย์ปฏิบัติการต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา ๒๕๕๔
- ๕) ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวด แสงแดด : สุดยอดพลังงานแห่งอนาคต หน่วยงานที่มอบ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับบริษัทบางจากมหาชน ปีการศึกษา ๒๕๕๔
- ๖) ได้รับรางวัลทีมมารยาทยอดเยี่ยม การแข่งขันกบัตตี้วูชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๓ หน่วยงานที่มอบ สมาคมกบัตตี้แห่งประเทศไทย ร่วมกับจังหวัดราชบุรี และโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา ปีการศึกษา ๒๕๕๔
- ๗) รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดวงโปงลางชิงแชมป์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๕ หน่วยงานที่มอบ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ณ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๕๓
- ๘) รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดทางเครื่องประกอบเพลง ในการแข่งขันมหกรรมนาฏดนตรีไทย หน่วยงานที่มอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ณ โรงแรมสุนีย์แกรนด์ ปีการศึกษา ๒๕๕๓
- ๙) ชนะเลิศวงดนตรีลูกทุ่ง ในการแข่งขันทักษะดนตรี งานราชภัฏวิชาการเฉลิมพระเกียรติและสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ หน่วยงานที่มอบ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ปีการศึกษา ๒๕๕๓
- ๑๐) ชนะเลิศเหรียญทอง วงดนตรีลูกทุ่ง เพื่อคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หน่วยงานที่มอบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๓
- ๑๑) รางวัลเหรียญทอง การประกวดวงดนตรีลูกทุ่ง ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดอุดรธานี หน่วยงานที่มอบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๓
- ๑๒) รางวัลเหรียญทอง การโต้วาที ระดับ ม.ปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๐ หน่วยงานที่มอบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๓
- ๑๓) รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมสภานักเรียน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๐ หน่วยงานที่มอบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๓
- ๑๔) รางวัลยอดเยี่ยม การแสดงวงโปงลาง ที่นำเสนอวิถีชีวิตของชาวอีสาน การประกวดวงโปงลางชิงแชมป์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๕ หน่วยงานที่มอบ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ณ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๕๒ และ ๒๕๕๓

๑๕) รางวัลชมเชย การประกวดวงดนตรีโปงลาง ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ หน่วยงานที่มอบ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ปีการศึกษา ๒๕๕๓

ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่

๑) นายสินสมุทร บุตรภักดี ผู้บริหารดีเด่นส่งเสริมมาตรฐานระบบการดำเนินงานเสพติด QAD หน่วยงานที่มอบ สภาการศึกษาไทย

๒) นางอุบลวรรณ บัวขาว ผู้ฝึกสอนทีมชาย กีฬาการบัดดี หน่วยงานที่มอบ การกีฬาแห่งประเทศไทย และจังหวัดชลบุรี

๓) นางสาวดาวรุ่ง นาควานิช ครูภาษาไทยดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่มอบ ครูสภา ปีการศึกษา ๒๕๕๔

๔) นางมยุรี บุญเย็น ครูผู้ใช้ภาษาไทยดีเด่น (หมอภาษา) หน่วยงานที่มอบ กระทรวงวัฒนธรรม ปีการศึกษา ๒๕๕๔

๕) นางจารุณี ทนงจิตร รางวัลเหรียญทองแดง การประกวด แสงแดด : สูดยอดพลังงานแห่งอนาคต หน่วยงานที่มอบ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับบริษัทบางจากมหาชน

๖) นางมินตรา เกษน้อย ได้รับรางวัลครูสอนดี สอนเป็น เห็นผล คนยกย่อง โครงการสังคมไทย ร่วมกันคืนครูดีให้ศิษย์ ยกย่อง เชิดชู ครูสอนดี หน่วยงานที่มอบ สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน

ผลงานของนักเรียน ได้แก่

๑) นายภูวนัย วรรณแสน รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง หน่วยงานที่มอบ สมาคมกาบัดดีแห่งประเทศไทย

๒) นายทวีศักดิ์ เวชคง ชนะเลิศอันดับ ๑ กาบัดดี ประเภททีมชาย หน่วยงานที่มอบ การกีฬาแห่งประเทศไทย และจังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา ๒๕๕๔

๓) เด็กชายชัยณรงค์ คำจันทร์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันดนตรีไทยประยุกต์สากล หน่วยงานที่มอบ จังหวัดอุบลราชธานีร่วมกับภาคีเครือข่ายภาครัฐและเอกชน

๔) เด็กหญิงนิตยา คำดี รางวัลเหรียญทอง เรียงความ ม.ต้น หน่วยงานที่มอบ จังหวัดอุบลราชธานีร่วมกับภาคีเครือข่ายภาครัฐและเอกชน

๕) นายกิติกร แผงบุญ รางวัลระดับดี การแข่งขันโครงการคุณธรรม เรื่องขันหมากเบ็งพื้นบ้าน หน่วยงานที่มอบ วุฒิสภา

๖) นางสาวอุมาพร สายสมบัติ รางวัลระดับดี การแข่งขันโครงการคุณธรรม เรื่องขันหมากเบ็งพื้นบ้าน หน่วยงานที่มอบ วุฒิสภา

๗) นางสาวปัทมาพร คำพันธ์ รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันโครงการคุณธรรม เรื่องข้าวเก่าห่อบุญ หน่วยงานที่มอบ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

๘) นางสาวพัชรภรณ์ ไชแสง รางวัลรองชนะเลิศเดี่ยวระนาดเอก ในการแข่งขันมหกรรมนาฏดนตรีไทย หน่วยงานที่มอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ณ โรงแรมสุโขทัยแกรนด์

๓.๘ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ลักษณะเด่นของชุมชน

ชุมชนบ้านปากห้วยวังนอง ตำบลปทุม อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี อยู่ห่างจากตัวเมืองอุบลราชธานีประมาณ ๕ กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๐.๕๐ ตารางกิโลเมตร สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะกึ่งเมืองกึ่งชนบท สภาพทางภูมิศาสตร์ของชุมชน ตั้งอยู่บริเวณห้วยวังนองซึ่งอยู่ทางทิศเหนือของชุมชน โดยห้วยวังนองจะไหลอ้อมชุมชนมาทางทิศตะวันตกมาบรรจบกับแม่น้ำมูล ซึ่งอยู่ทางทิศใต้ พื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ดอนและลาดเอียงลงไปทางทิศใต้ ไปบรรจบกับแม่น้ำมูล ชุมชนบ้านปากห้วยวังนอง ตำบลปทุม มีเขตติดต่อกับชุมชนใกล้เคียงดังนี้ คือ ทิศเหนือ ติดต่อกับตำบลไร่โน้ย อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี ทิศใต้ ติดต่อกับแม่น้ำมูล อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี ทิศตะวันออก ติดต่อกับตำบลกุดลาด อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี ทิศตะวันตก ติดต่อกับตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการคมนาคม ชุมชนบ้านปากห้วยวังนอง มีถนนสมเด็จเป็นถนนสายหลักเพื่อติดต่อกับตัวจังหวัดและอำเภอตาลสุม ส่วนการติดต่อกันระหว่างหมู่บ้าน มีถนนคอนกรีตเป็นส่วนมาก จึงมีความสะดวกสบายในการสัญจรไปมา ชุมชนบ้านปากห้วยวังนอง ตำบลปทุม มี ๑๒ หมู่บ้าน มีจำนวนครอบครัว ๓,๓๘๗ ครอบครัว และมีประชากร ๑๐,๓๖๘ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนหมู่ที่ ๓ บ้านดงห้องแห่ และชุมชนหมู่ที่ ๔ บ้านโนนสมบูรณ์ อาชีพหลักของชุมชนคือ รับจ้างทั่วไป เนื่องจากยากจน และได้รับการศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาเป็นส่วนมาก ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานประเพณีลอยกระทง งานบุญมหาชาติ วัดมงคลโกวิทาราม งานบุญมหาชาติ วัดใหม่ประชาสรรค์ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ชุมชนมีอาชีพต่าง ๆ ทั้งข้าราชการ ค้าขาย รับจ้างทั่วไป เครื่องปั้นดินเผา เกษตรกรรม อาชีพหลักได้แก่ รับจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๕๐ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ฐานะทางเศรษฐกิจรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕.๐๓ โรงเรียนปทุมพิทยาคม อยู่ในเขตเทศบาลตำบลปทุม ทำให้มีโอกาสได้รับความช่วยเหลือในด้านต่างๆ เช่น งบประมาณค่าก่อสร้าง ค่าครุภัณฑ์ ด้านอนามัย ด้านกีฬา ด้านสาธารณูปโภค ไฟฟ้า ประปา ถนน การเก็บขยะ อยู่ไม่ไกลจากตัวเมือง มีความสะดวกสบายในการคมนาคม และอยู่ใกล้กับวัดมงคลโกวิทาราม ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของชุมชน ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับศาสนาได้รับความสะดวก ทั้งด้านสถานที่ วัสดุ บุคลากรและงบประมาณ นอกจากนี้ ชุมชนยังมีการประกอบอาชีพเครื่องปั้นดินเผา ซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ควรศึกษาและสืบสานต่อไป

ภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่เด่น มีดังนี้

- | | |
|---------------------------|--|
| ๑) นายวันทา เวชคง | ภูมิปัญญาในท้องถิ่นด้านหมอสู้ |
| ๒) นายบัว ศรีมันตะ | ภูมิปัญญาในท้องถิ่นด้านหมอสู้ เกษตรกรรม (ปลูกผัก) |
| ๓) นายชาย คำศิล | ภูมิปัญญาในท้องถิ่นด้านหมอสู้ หมอดู |
| ๔) นายเต็ดดวง เรตสันเทียะ | ภูมิปัญญาในท้องถิ่นด้านหมอสู้ |
| ๕) นายจิม ขจัดภัย | ภูมิปัญญาในท้องถิ่นด้านเครื่องปั้นดินเผา |
| ๖) นายสาย แสนทวีสุข | ภูมิปัญญาในท้องถิ่นด้านแกะลายปูนปั้น ลายดินเผา ศิลปะ |
| ๗) นายบวร พงษ์พีระ | ภูมิปัญญาในท้องถิ่นด้านแกะลายปูนปั้น ลายดินเผา |
| ๘) นายสอน ภาผล | ภูมิปัญญาในท้องถิ่นด้านเครื่องปั้นดินเผา |
| ๙) นายสมไทย ทิณพัฒน์ | ภูมิปัญญาในท้องถิ่นด้านเครื่องปั้นดินเผา |

- ๑๐) นายประสิทธิ์ ไชยกาล ภูมิปัญญาในท้องถิ่นด้านดนตรีไทย ลวดลายไทย จักสาน
- ๑๑) นางลำพูน สายสมบัติ ภูมิปัญญาในท้องถิ่นด้านเกษตรกรรม (ปลูกผัก)
- ๑๒) นายสว่าง ศรีเนตร ภูมิปัญญาในท้องถิ่นด้านพิธีกรรมศาสนพิธี
- ๑๓) นายสงวน อ้วนล้ำ ภูมิปัญญาในท้องถิ่นด้านพิธีกรรมศาสนพิธี
- แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เด่น มีดังนี้
- ๑) วัดมงคลโกวิทาราม
- ๒) วัดใหม่ประชาสรรค์
- ๓) เต่าเผาเครื่องปั้นดินเผา
- ๔) โรงงานทำขนมจีน
- ๕) กลุ่มอาชีพสตรี
- ๖) กลุ่มทำเครื่องมืออาชีพประมง
- ๗) ศูนย์ผลิตภัณฑ์ ๑ ตำบล ๑ ผลิตภัณฑ์
- ๘) สถานแพทย์แผนไทย
- ๙) ห้วยวังนอง
- ๑๐) ลำน้ำมูล
- ๑๑) ศูนย์กีฬาตำบล
- ๑๒) ห้องสมุดประชาชน
- ๑๓) ห้องสมุดโรงพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์
- ๑๔) ห้องสมุดมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

๔. สรุปข้อมูลจากผลการประกันคุณภาพภายใน

จุดเด่น

๑) นักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพดี สุขภาพจิตดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีความสามารถพิเศษด้านดนตรีและกีฬาสูงมากเป็นพิเศษ โรงเรียนสามารถส่งเสริมให้มีการจัดตั้งวงดนตรีพื้นเมือง (โปงลาง) วงดนตรีไทย วงดนตรีสากล วงโยธวาทิตประจำโรงเรียน ทีมรักบี้ฟุตบอล ทีมกบัดดี นักกรีฑาของโรงเรียน และสามารถสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน

๒) ครูมีจำนวนเพียงพอ และมีความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่เต็มตามศักยภาพ โรงเรียนจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบทุกชั้นตอน และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อมภายในได้ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้

๓) ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการบริหาร และมีการบริหารอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลัก PDCA ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และการทำงานแบบมีส่วนร่วม ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรภายในและองค์กรภายนอก โรงเรียนและชุมชนเป็นอย่างดี

๔) ในชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเพียงพอในการส่งเสริมให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้

๕) โรงเรียนมีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงาน กำหนดปรัชญา คติพจน์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และอัตลักษณ์สถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีแผนและปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการครบชั้นตอนการทำงาน

จุดควรพัฒนา

๑) ควรฝึกให้นักเรียนมีสมาธิในการเรียน ฝึกการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีสติ สมเหตุสมผล ซึ่งควรหาวิธีการทำให้ยั่งยืน ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และควรหาวิธีการทำให้ยั่งยืน

๒) ครูควรจัดทำสื่อคอมพิวเตอร์ และนวัตกรรมให้มากขึ้น และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารควรพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๓) โรงเรียนควรส่งเสริมขวัญและกำลังใจ โดยจัดให้มีสำนักงานในโรงเรียนสำหรับองค์กรที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างชัดเจนและเป็นสัดส่วน เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมรมผู้ปกครองและครู ชมรมศิษย์เก่า เป็นต้น

๔) จัดสร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกให้เพิ่มขึ้นและยั่งยืน

๕) ดำเนินการประชาสัมพันธ์ และจัดกิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ยั่งยืน

๖) พัฒนา ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพิเศษให้หลากหลาย และเน้นให้นักเรียน ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วม และปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

๑) ส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการ ความสามารถด้านการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล พัฒนานักเรียนให้รักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ รักการอ่าน และการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ในด้านการยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และเห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทย ส่งเสริมการออกกำลังกาย ร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ และห่างไกลยาเสพติด

๒) ส่งเสริมพัฒนาให้ครูเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการ เทคนิค วิธีสอน ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ฝึกให้นักเรียนรู้จักคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๓) พัฒนาบุคลากรในด้านทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี การติดต่อสื่อสารด้วยจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ส่งเสริมให้ครูเอาใจใส่ ติดตามนักเรียนที่ไม่พร้อม เพื่อลด ๐ ร มส. และจบการศึกษาในเวลากำหนด และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น พัฒนาระบบบริหาร การนิเทศ ติดตามให้มีประสิทธิภาพ

๕. ผลการดำเนินงานสืบเนื่องจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

สถานศึกษานำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง มาประชุมร่วมกันวิเคราะห์ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปี ๒๕๕๑-๒๕๕๓ และปี ๒๕๕๔-๒๕๕๖ กำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ๕ กลยุทธ์ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑, ๒๕๕๒, ๒๕๕๓, ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕ กำหนดโครงการ กิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีพัฒนาการขึ้นเป็นลำดับ โดยแบ่งให้ ๔ กลุ่มบริหารงาน ๔ ด้านรับผิดชอบในการดำเนินงาน ดำเนินการตามระบบบริหารคุณภาพ PDCA และจัดทำการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีทุก ๆ ปีอย่างต่อเนื่อง

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

๒.๑) กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเอง ให้มีความปลอดภัย	๕.๐๐	๔.๗๗					✓
๑.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ	๕.๐๐	๔.๘๘					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑	๑๐.๐๐	๙.๖๕					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ระดับคุณภาพ ดีมาก โดยสถานศึกษามีการปฏิบัติงานร่วมกับทุกฝ่ายอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ PDCA ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการวางแผน จัดทำแผนกลยุทธ์ปี ๒๕๕๒-๒๕๕๕ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ “ส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี มีคุณธรรม จริยธรรม ปลอดภัยปลอดยาเสพติด มุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรี กีฬา” เป็นนโยบายและแนวทางในการบริหารจัดการ แผนกลยุทธ์ปี ๒๕๕๒-๒๕๕๕ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๔ และรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี ๒๕๕๔ มีความสอดคล้องกัน สถานศึกษาวางแผน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๔ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการ อย.น้อย กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี ตรวจหาสารเสพติดในปัสสาวะ กิจกรรมคุ้มครองผู้บริโภค กิจกรรมงานอนามัยโรงเรียน กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายสมส่วน มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สมรรถภาพทางกาย เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา โครงการป้องกันและแก้ปัญหา ยาเสพติด โครงการโรงเรียนต้นแบบมาตรฐานระบบการต้านยาเสพติด (QAD) โครงการ To Be Number One ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบความเป็นหนึ่ง เป็นตัวอย่างที่ดี ภูมิใจในตนเอง ตระหนักถึงพิษภัยยาเสพติด และห่างไกลยาเสพติด โครงการพัฒนาการเรียนการสอนศิลปะ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โครงการส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการ และความเป็นเลิศด้านดนตรี กีฬา ได้รับการสนับสนุนจากสถานศึกษา จัดให้มีห้องพลศึกษา ห้องศิลปะ ห้องดนตรี มีสื่อและอุปกรณ์เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา สามารถประกวดแข่งขันและจัดแสดงได้ในทุกโอกาส นำชื่อเสียงให้สถานศึกษา ชุมชน

นอกจากนี้ มีปัจจัยสนับสนุน ส่งเสริมจากผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลปทุม เทศบาลตำบลปทุม สถานศึกษาประสบความสำเร็จ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง ปี ๒๕๕๒ จากกระทรวงสาธารณสุข โรงเรียนมาตรฐานรอยัลวิทยาลัยได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง ปี ๒๕๕๔ จากสำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค โรงเรียนมาตรฐานระบบต้านยาเสพติด (QAD) การรับรองมาตรฐานขั้นที่ ๓ โครงการ To Be Number One ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับประเทศ จากทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ปี ๒๕๕๔ ชนะเลิศกีฬากาบัดดี้วชนแห่งประเทศไทย ปี ๒๕๕๓ เหรียญทองการประกวดศิลปะ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ชนะเลิศการประกวดวงดนตรีไทยลูกทุ่ง ปี ๒๕๕๓ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง	๔.๐๐	๓.๘๘					✓
๒.๒ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๔.๐๐	๓.๙๖					✓
๒.๓ ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	๒.๐๐	๑.๘๘					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๒	๑๐.๐๐	๙.๗๒					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก โดยการดำเนินโครงการ ค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และปฐมนิเทศ โครงการค่ายอิมบิวญ กิจกรรมพุทธอาสา กิจกรรมไปวัดวันอาทิตย์ จิตแจ่มใส กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย น้องไหว้พี่ กิจกรรมวันพ่อ วันแม่แห่งชาติ กิจกรรมเรียนรู้วัฒนธรรมเจ้าของ ภาษา (ภาษาญี่ปุ่น-อังกฤษ) โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการลูกเสืออนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมปลูกยางนาคนละ ๑ ต้น การนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ บูรณาการในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน กิจกรรมส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรม สारวัตร์นักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามชุมชนต่าง ๆ เป็นต้น ทุกแผนงาน โครงการและกิจกรรม มีการวางแผนร่วมกัน มอบหมายคณะผู้รับผิดชอบชัดเจน มีการดำเนินงานตามแผน กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล และนำกิจกรรมไปพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานต่อเนื่องในปีต่อมามีความพึงพอใจ คุณภาพ ผู้ปกครองและ ชุมชนชื่นชม ให้ความร่วมมือและมีความพึงพอใจร้อยละ ๑๐๐ ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเป็นคนดี เป็นลูกที่ดี เป็นศิษย์ ที่ดี มีจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมอยู่เป็นนิจ เป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนรุ่นน้องต่อไป

สถานศึกษาประสบผลสำเร็จดังกล่าว เนื่องจากผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูง เสียสละ ทุ่มเทกกับงานในหน้าที่ คณะครู มีความสามารถพัฒนาตนเองตลอดเวลาและต่อเนื่อง เสียสละ อุทิศตน อุทิศเวลาต่อศิษย์ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองช่วยกันระดมดูแลกลุ่มผู้เรียนตามเครือข่ายผู้ปกครองเป็นอย่างดี ได้รับความร่วมมือจากวัดต่างๆ ในเขตบริการ ได้แก่ วัดมงคลโกวิทาราม วัดใหม่ประชาสรรค์ และได้รับงบประมาณสนับสนุนจากเทศบาล ตำบลปทุม เป็นอย่างดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕.๐๐	๔.๘๙					✓
๓.๒ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๖๙					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๓	๑๐.๐๐	๙.๕๘					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก เนื่องจากผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ ส่งเสริมพัฒนางานวิชาการ คณะครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เทศบาลตำบลปทุม หน่วยงานต้นสังกัด ให้การสนับสนุนทั้งด้านบุคลากรและงบประมาณอย่างต่อเนื่อง โครงการและกิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการประสบความสำเร็จ ได้แก่ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการหมอภาษา กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ โครงการค่ายพัฒนาวิชาการ ๘ กลุ่มสาระ โครงการแข่งขันทักษะของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การค้นคว้าทาง Internet และสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา กิจกรรมตอบปัญหาสารานุกรม จัดทำหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมจักรยานทัวร์แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น เครื่องปั้นดินเผา ขนมหิน ประดิษฐ์ของที่ระลึกสมุนไพร เจริญวิทยากรท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาส่งเสริมความรู้ กิจกรรมค้นคว้าจากห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ เป็นต้น สถานศึกษาดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมดังกล่าวเป็นระบบครบวงจร มีการวางแผนการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ กำหนดกิจกรรมดำเนินงาน ควบคุม กำกับ ดูแล ประเมินผล และพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินงานประสบผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมายและจุดประสงค์ ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจเกินร้อยละ ๙๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด	๕.๐๐	๔.๗๕					✓
๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม	๕.๐๐	๔.๙๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๔	๑๐.๐๐	๙.๖๕					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก โดยครูผู้สอนได้สอดแทรกทักษะกระบวนการคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ เช่น โครงการปทุมพิทยาคมชื่นชม สืบสานงานชั้นหมากเบ็งพื้นบ้าน พัฒนาหลักสูตรมขันติโสรัจจะ โครงการสืบสานประเพณีข้าวเก่าห่อบุญ โครงการน้ำพริกผิวสวย เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาความคิดสร้างสรรค์จากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ได้แก่ Word, E-book, Power Point โครงการปทุมพิทพิชิต Ken Ken ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น นอกจากนี้ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น กิจกรรมจักรยานทัวร์แหล่งเรียนรู้ในชุมชน กิจกรรมประเพณีลอยกระทง กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย โดยคณะกรรมการนักเรียนเป็นผู้ดำเนินการ รุ่นน้องไหว้ทักทายรุ่นพี่ ครู อาจารย์และผู้มาเยือน นอกจากนี้ ยังได้ดำเนินการพัฒนาศูนย์เทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ต ให้ผู้เรียนได้สืบค้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ เข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ระดับหน่วยงานต้นสังกัด จัดโครงการต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมเนื่องในวันงดสูบบุหรี่โลก การจัดทำรายงานศึกษาค้นคว้าในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องการรวมกลุ่มอาเซียน ๑๐ ประเทศ จัดนิทรรศการให้ความรู้ ความเข้าใจประเทศสมาชิก กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากห้องสมุด เช่น การตอบคำถามจากสารานุกรม และแหล่งค้นคว้าในห้องสมุด เป็นต้น จากการประเมินผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน รวมทั้งข้อมูลเชิงประจักษ์ ทำให้ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (น้ำหนัก ๒๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๕๒				✓	
๕.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๑๒			✓		
๕.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๐.๖๓		✓			
๕.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ใน ระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๓๖			✓		
๕.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๔๘			✓		
๕.๖ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๐.๘๙		✓			
๕.๗ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๐.๙๒		✓			
๕.๘ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๐๓			✓		
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๕	๒๐.๐๐	๘.๙๕			✓		

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับคุณภาพ พอใช้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา และภาษาต่างประเทศ ระดับคุณภาพ พอใช้ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับคุณภาพ ดี สถานศึกษาตระหนักและมีความพยายามในการพัฒนางานวิชาการ โดยการปฏิบัติงานร่วมกับทุกฝ่าย จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๔ โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการติวเข้ม O-NET โครงการพัฒนาสื่อไอที ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และได้รับการตรวจจากผู้บริหาร จัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผลการสอบระดับชาติ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง เนื่องจากการจัดกระบวนการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติไม่สมดุล ไม่มีครูวิทยาศาสตร์ รายวิชาเคมี ไม่มีครูศิลปะ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีครู ๒ คน วิชาเอกดนตรีไทยและนาฏศิลป์

นอกจากนี้ มีปัจจัยสนับสนุน ส่งเสริมจากผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง เป็นโรงเรียนคู่พัฒนา กับโรงเรียนนารีอนุกุล

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยการปรับการเรียนการสอนให้สมดุลระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทบทวน ผูกทักษะ ทดสอบย่อยเป็นระยะๆ ใช้ผลการทดสอบย่อยพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นกลุ่ม จัดการทบทวน ซ่อมเสริม มอบหมายงาน ทำแบบทดสอบเพิ่มเติม เสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ จัดหาครูในสาขาวิชาที่ไม่มี ส่งเสริมครูให้ศึกษาเพิ่มเติมทั้งด้านความรู้ตามเนื้อหาสาระ เทคนิคการสอนที่หลากหลาย จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดหาสื่อ นวัตกรรมที่เหมาะสม ทันสมัย กำกับ ติดตาม นิเทศให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑ ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐				✓	
๖.๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู	๕.๐๐	๔.๐๐				✓	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๖	๑๐.๐๐	๘.๐๐				✓	

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี เนื่องจากสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนได้สอนตรงตามวิชาเอก หรือตรงตามความถนัด จัดให้ครูมีการพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ และติดตามผล ประเมินผลการจัดระบบการเรียนการสอนเป็นประจำ มุ่งเน้นให้ครูทุกคนมีความรู้ นำไปถ่ายทอดให้กับผู้เรียนได้สม่ำเสมอ หรือเป็นบุคคลที่มีความรอบรู้และสอนดี พัฒนาเลื่อนวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ๖๙ คนจากครูทั้ง ๗๗ คน ครูส่วนน้อยร้อยละ ๑.๐๐ คว้าได้รับการอบรม สัมมนา เพิ่มพูนความรู้ให้กับตนเองโดยเฉลี่ย ครูทุกคนได้พัฒนาตนเอง ๒๗ ชั่วโมงต่อปี และได้นำความรู้มาพัฒนาผู้เรียนได้ตรงสาขาวิชาเอก หรือตามความถนัดได้เป็นส่วนใหญ่ โรงเรียนจัดให้ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมาเป็นแนวทางให้การดำเนินการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตร และตามขั้นตอนการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ จัดให้มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้รับผิดชอบ จัดให้มีการประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยระบบการนิเทศภายใน และครูจับคู่พัฒนา ครูทุกคนมีแบบทดสอบที่จัดทำขึ้นเอง หรือร่วมกันจัดทำจากครูที่มีวิชาที่สอนเหมือนกัน สอดคล้องกับหลักสูตรกำหนด และนำผลการวิเคราะห์แบบทดสอบไปปรับใช้ได้สม่ำเสมอ และได้รับการประเมินแบบวัด ทดสอบภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ตลอดจนการจัดหาข้อสอบมาตรฐานจาก สทศ. เป็นแนวทางและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดระบบการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่ม เพื่อให้ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาจึงได้จัดโครงการ กิจกรรมต่างๆ เพื่อเสริมแรงให้มีระบบที่เข้มแข็งต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ทุกปีการศึกษาจึงได้ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบด้วย โครงการ กิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาครูผู้สอน และระบบการจัดการเรียนรู้ เช่น โครงการพัฒนาบุคลากรครู โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และนิเทศการศึกษา กิจกรรมพัฒนาการทำแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาระบบการวัดผล ประเมินผลทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมครูพัฒนาตนเอง เช่น Master Teacher ครูเผยแพร่การสอนทางโทรทัศน์ครู E-Training และการเลื่อนวิทยฐานะ รับรางวัลครูดีเด่น หนึ่งแสนครูดี การประกวดผลงานครูระดับจังหวัด และระดับชาติ เป็นต้น จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ครูส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาตนเอง ทั้งศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และเข้าอบรม สัมมนาให้เพิ่มพูนความรู้สม่ำเสมอทุกปีการศึกษา สถานศึกษาประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ ส่งเสริมการวิจัย จัดให้มีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ประเมินแบบวัดแบบทดสอบ และนำผลการประเมินไปประกอบการพัฒนาครูได้ทุกภาคเรียน

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ครูควรได้รับการสนับสนุนให้พัฒนาตนเองตลอดเวลา โดยเฉพาะการกำหนดเป้าหมายให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด โดยพิจารณานำตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐานของสาระการเรียนรู้มาดำเนินการ และนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นหรือค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรนำข้อมูลจากผลการประเมินไปเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาสื่อ ปรับการเรียนรู้ การทดสอบให้เหมาะสมต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ข้อที่ ๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตาม บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒.๐๐	๒.๐๐					
ข้อที่ ๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑.๐๐	๑.๐๐					
ข้อที่ ๓ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษา	๒.๐๐	๒.๐๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๗	๕.๐๐	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีมาก เนื่องจากผู้บริหารได้นำความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์มาใช้ในการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยกำหนดโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาเป็น ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านบุคคล ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไป และได้รับความเห็นชอบจากหน่วยงานต้นสังกัดเมื่อปีการศึกษา ๒๕๕๒ ได้แต่งตั้งรองผู้อำนวยการ ครูและบุคลากร ปฏิบัติหน้าที่ในงานครบทั้ง ๔ ด้าน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานทุกด้าน จัดทำโครงการ กิจกรรม และขอข่วยการปฏิบัติงานในแต่ละด้าน กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี ในปี ๒๕๕๔ กำหนด ๕๑ โครงการ ๒๓๖ กิจกรรม แบ่งเป็นโครงการด้านวิชาการ ๒๕ โครงการ ๙๗ กิจกรรม ด้านบริหารงบประมาณ ๓ โครงการ ๔ กิจกรรม ด้านบริหารบุคคล ๓ โครงการ ๕ กิจกรรม ด้านการบริหารทั่วไป ๒๐ โครงการ ๔๙ กิจกรรม และได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษามาช่วยในการปฏิบัติงาน เช่น Program Student ๒๕๕๑ Semester ๒๕๕๑ Bookmark ๒๕๕๑ Gpax Mix ๒๕๕๓ Program Word, Excel, P-OBEC แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ตามปฏิทินปฏิบัติงานของแต่ละฝ่าย มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงานผลการดำเนินงานผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปี ทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในผลการดำเนินงานของสถานศึกษาร้อยละ ๙๕ ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษามีคุณภาพ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการได้มา จำนวน คุณสมบัติ ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวง พ.ศ. ๒๕๔๖ และปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ทุกคนปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระบุไว้ในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๓ ทุกประการ มีการประชุมภาคเรียนละ ๓-๔ ครั้ง และรายงานต้นสังกัดตามกรอบกำหนด คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนปทุมพิทยาคม จำนวน ๑๕ คน รับทราบและพึงพอใจในผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาทุกคน บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนปทุมพิทยาคม มีเนื้อที่ ๗ ไร่ ๒ งาน ๓๘ ตารางวา จัดทำผังบริเวณโรงเรียน แบ่งใช้ประโยชน์ได้ครบทุกส่วน จัดทำขอข่วยการปฏิบัติงาน อาคารสถานที่ มีคำสั่งแต่งตั้งครูและนักเรียนของแต่ละคณะสืรับผิดชอบบริเวณตามที่กำหนด เป็น ๕ คณะสี จัดทำตารางปฏิบัติงาน จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ บรรยากาศและสภาพแวดล้อม มีการรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมที่ปฏิบัติประจำวัน และกิจกรรม โครงการ ทำให้บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนปทุมพิทยาคม มีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย รักษาง่าย ใช้สะดวก ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย

มันคง ไร้ผลภาวะ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บริเวณต่างๆ อย่างเหมาะสม ไม่เป็นผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ร่มรื่นเป็นที่ประทับใจของผู้อยู่อาศัยและผู้มาพบเห็น มีบรรยากาศทางวิชาการ

มีองค์กรภายในสนับสนุน คือ มูลนิธิการศึกษาโรงเรียนปทุมพิทยาคม ชมรมผู้ปกครองและครูโรงเรียนปทุมพิทยาคม ชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนปทุมพิทยาคม และองค์กรภายนอก ได้แก่ องค์กรบริหารส่วนตำบลกุดลาด องค์กรบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี เทศบาลตำบลปทุม เทศบาลนครอุบลราชธานี ศูนย์พลังต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติดจังหวัดอุบลราชธานี กองทัพอากาศ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด
(น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๘.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในโดย ต้นสังกัด	๒.๕๐	๒.๓๔					
๘.๒ พัฒนาการของระบบการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๘	๕.๐๐	๔.๘๔					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด ระดับคุณภาพ ดีมาก เนื่องจากสถานศึกษาได้รับการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๑๕ มาตรฐานของปีการศึกษา ๒๕๕๔ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๙ คณะกรรมการ ๔ คนมาตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๕๔ ได้คะแนน ๔.๖๗ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน คิดคะแนนถ่วงน้ำหนักได้ ๒.๓๔ คะแนน มีข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพ คือ ควรจัดกิจกรรม โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควรนิเทศการสอนของครูทุกคนอย่างต่อเนื่อง และจัดแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย ครูควรประเมินคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย

พัฒนาการของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และวิธีการ คือ มีการประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็น ๑๕ มาตรฐาน และประกาศให้ทราบทั่วกัน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี และทำแผนปฏิบัติการประจำปี แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน กิจกรรมโครงการ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามระบบบริหารคุณภาพ PDCA มีคู่มือการดำเนินงาน และคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา คือ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนปทุมพิทยาคม ซึ่งกำหนดประชุม ตรวจสอบ ติดตาม สัปดาห์ละ ๑ ครั้งตามวันเวลาที่เหมาะสม สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษาเสนอที่ประชุมบุคลากรเพื่อพิจารณา กลั่นกรอง และจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประจำปี เสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาวิเคราะห์เพื่อทำแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปี ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ เมื่อนำมาเปรียบเทียบ พบว่า ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีพัฒนาการสูงขึ้นทุกปี และสอดคล้องกับรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ได้คะแนน ๒ คะแนน คิดคะแนนถ่วงน้ำหนักได้ ๑.๕ คะแนน ผลการพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด ระดับคุณภาพ ดีมาก ๔.๘๔ คะแนน

๒.๒) กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์
ของการจัดตั้งสถานศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๙	๕.๐๐	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีมาก เนื่องจากสถานศึกษาได้รับความร่วมมืออย่างดีกับต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๙ ชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาดำเนินงานเป็นไปตามปรัชญาที่กำหนดว่า “บัณฑิตย่อมฝึกตน” การดำเนินงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์/พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่กำหนด ทุกฝ่ายได้ร่วมกันกำหนดอัตลักษณ์ว่า “ยิ้มไหว้ มีน้ำใจ ใฝ่เรียนรู้” และนำไปเป็นเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์กำหนด “โรงเรียนปทุมพิทยาคม เป็นแหล่งเรียนรู้ร่วมกับชุมชน มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม ปลอดภัยจากสารเสพติด และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข” ทั้งหมดถูกนำมาเป็นยุทธศาสตร์การพัฒนา มุ่งเน้นให้นักเรียนทุกคนเป็นคนดี คนเก่ง ให้จึงได้ ทุกฝ่ายเห็นความสำคัญต่อการพัฒนาสถานศึกษาทุกด้าน ด้านผู้เรียน ด้านครู ด้านผู้บริหาร จึงร่วมกันจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมปรัชญาและอัตลักษณ์ของโรงเรียน ให้นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างแท้จริง เช่น โครงการ To Be Number One โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬารักบี้ฟุตบอล กบตัดดี ด้านดนตรี นาฏศิลป์ ดนตรีไทย-สากล พื้นเมืองโปงลาง วงโยธวาทิต โครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมประกวดโครงงาน กิจกรรมทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และนิเทศการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โครงการโรงเรียนคู่พัฒนา เข้าค่ายพัฒนาวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น กิจกรรมวันสำคัญ ทุกโครงการ กิจกรรม ได้นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน ครู ระบบบริหารจัดการ รวมเป็นการพัฒนาสถานศึกษาได้ครบทุกด้าน สอดคล้องกับปรัชญาที่กล่าวว่า แม้เป็นบัณฑิตแล้ว ก็ต้องฝึกฝนตนเองอยู่เสมอ เพื่อนำไปสู่ความเป็นคนดี คนเก่ง คิดเป็น ทำเป็น บุคลากรในสถานศึกษา รวมทั้งนักเรียน ซึ่งเป็นผู้ได้รับผลประโยชน์เข้าร่วมโครงการทุกคน จากการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๑.๐๙ และมีผลการดำเนินงานประสบผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๙๐ ของโครงการทั้งหมด ที่นำไปสู่การปฏิบัติ มีผลสอดคล้องกับปรัชญาและอัตลักษณ์ที่กำหนด โดยเป็นที่ยอมรับจากองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน มอบรางวัลเกียรติยศ ทั้งระดับชาติ และต่างชาติ โดยเฉพาะชุมชน ผู้ปกครอง เทศบาลตำบลปทุม เทศบาลนครอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี สาธารณสุขจังหวัดอุบลราชธานี องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี ให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง เห็นด้วยอย่างยิ่งกับกิจกรรมชมรม To Be Number One โรงเรียนปทุมพิทยาคม ที่ผลิตผู้เรียนให้เห็นความสำคัญ ต่อด้านสิ่งเสพติดทุกรูปแบบ โรงเรียนจึงเป็นส่วนสำคัญในการผลิตผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่งของสังคม และพัฒนาตนเองไปสู่การประกอบอาชีพสุจริตได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
(น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	๕.๐๐	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีมาก เนื่องจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู ชุมชน ผู้ปกครอง ได้ร่วมกันกำหนดเอกลักษณ์ของโรงเรียน ปทุมพิทยาคม ว่า “ดนตรีดี กีฬาเด่น” ซึ่งเป็นจุดเน้น จุดเด่น บ่งบอกถึงลักษณะความเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ได้มีความสนใจในด้านดนตรี กีฬา โดยเฉพาะเพื่อต่อต้านสิ่งเสพติดทั้งหลาย จึงเป็นเป้าหมายสำคัญในการร่วมกัน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปี ประกอบด้วย โครงการ กิจกรรมสำคัญ ที่มุ่งมั่นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะแก่ง ด้านดนตรี กีฬา ดังเอกลักษณ์ที่กำหนด สอดคล้องกับการจัดการศึกษาพัฒนาคนไทยใฝ่ดี ห่างไกลสิ่งเสพติด มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี เป็นคนดีของสังคม และใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ดังปรากฏในเอกสารงานวันเกียรติยศ ลูก ป.พ. ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ซึ่งยึดตามแนวทางที่ เยาวรัตน์ พงษ์ไพบูลย์ กวีรัตนโกสินทร์ ที่ว่า “ปทุมพิทยาคม สมสถาน การศึกษา ปลุกปั้นทางปัญญา คนดีศรีอุบล” ได้มอบรางวัลเกียรติยศแก่นักเรียน ประกอบด้วย นักเรียนยอดเยี่ยม ๑ คน นักเรียนผลเรียนดีเด่น ม.๑-ม.๖ เกียรติยศสูงสุดรวม ๖ คน นักเรียนทักษะดีเด่น (เข้าแข่งขันทักษะ) ได้รับรางวัล ระดับประเทศ รองชนะเลิศ ประกวดชมรม To Be Number One เก่งกีฬารักบี้ฟุตบอล เก่งกีฬากระบี่กระบอง หูยิง รองชนะเลิศระดับชาติและเอเชีย รวม ๖ คน นักเรียนกิจกรรมดีเด่น เก่งกิจกรรมทั่วไป ดนตรีรวม ๑๕ คน ซึ่งถือว่าเป็น นักเรียนตัวอย่างส่วนหนึ่งที่เกิดจากผลผลิต ที่สะท้อนให้เห็นเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ที่สร้างคนดี เรียนดี มีศีลธรรม นำสังคม ทุกโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง มีคณะครู ผู้บริหาร นักเรียนเข้าร่วมร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตาม แผนงานกำหนด ผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจระดับ ดี ขึ้นไปร้อยละ ๙๑.๐๙ ผลการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้น จุดเด่น สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาได้ โดยโครงการ ที่สำคัญ เช่น โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ความสามารถพิเศษด้านกีฬากระบี่กระบอง รักบี้ฟุตบอล กีฬา กรีฑา ด้านดนตรีพื้นเมือง โปงลาง ดนตรีไทย นาฏศิลป์ วงโยธวาทิต ดนตรีสากล โครงการ To Be Number One ซึ่งนักเรียน ทุกคนเป็นสมาชิก และทุกโครงการมีเป้าหมายในการต่อต้านสิ่งเสพติดทุกชนิดเป็นสำคัญ บรรลุตามเป้าหมาย จุดเน้น จุดเด่นเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนปทุมพิทยาคมได้ เป็นที่ยอมรับ และส่งผลกระทบเป็นไปในทางที่ดี เห็นได้จากผลงานที่เกิดขึ้น โดยนำโครงการไปสู่การปฏิบัติ และส่งเข้าแข่งขัน ประกวด จนได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับเขตการศึกษา เป็นตัวแทนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และเข้าแข่งขันระดับชาติ ระดับเอเชีย แข่งขันกีฬากระบี่กระบอง ได้รับรองชนะเลิศอันดับ ๑ และถ้วยรางวัลพระราชทาน กีฬากระบี่กระบอง เป็นต้น ชุมชน ผู้ปกครอง ต้นสังกัด สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๙ จังหวัดอุบลราชธานี เทศบาลตำบลปทุม องค์การบริหารส่วนจังหวัด อุบลราชธานี เทศบาลนครอุบลราชธานี ให้การสนับสนุน ยกย่อง ชมเชย มอบรางวัลเป็นประจำต่อเนื่องมาหลายปี และเห็นด้วยกับความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนปทุมพิทยาคม ที่กำหนดว่า “ดนตรีดี กีฬาเด่น”

๒.๓) กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา
(น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๑.๑ คะแนนเชิงคุณภาพ	๒.๐๐	๒.๐๐					
๑๑.๒ คะแนนพัฒนาการ	๓.๐๐	๓.๐๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	๕.๐๐	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีมาก โดยสถานศึกษามีการปฏิบัติงานร่วมกับทุกฝ่ายอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ PDCA ดำเนินการพัฒนาผู้เรียน มีการวางแผน วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของสถานศึกษาและชุมชนรอบสถานศึกษา กำหนดปัญหาที่ต้องแก้ไข คือ ปัญหายาเสพติดเป็นปัญหาที่นับวันจะรุนแรงและระบาดเข้ามาในสถานศึกษา ซึ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มที่มีความเสี่ยงมากที่สุด และแพร่ระบาดไปอย่างรวดเร็ว จะส่งผลเสียต่อการเรียนและการดำเนินชีวิตในสังคม ก่อให้เกิดปัญหาต่างๆ ตามมาอย่างมากมาย ซึ่งเป็นปัญหาทางสังคมในระดับชาติ สถานศึกษาวางแผน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๔ โครงการ To Be Number One มีการประชุม ชี้แจง ดำเนินงานโครงการโดยเยาวชน (เพื่อเยาวชน และยึดหลัก ๓ ก. คือ กรรมการ กองทุน กิจกรรม โดยกรรมการ ประกอบด้วย กรรมการที่ปรึกษา กรรมการอำนวยการ ครูที่ปรึกษา และสมาชิก To Be Number One คือ ผู้เรียนทุกคน กองทุน ดำเนินการตามหลักเกณฑ์ของชมรม To Be Number One โดยได้รับการสนับสนุนจากสถานศึกษา กิจกรรม ดำเนินงานโดยยึดหลัก ๓ ยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การรณรงค์เพื่อปลูกจิตสำนึกที่เอื้อต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เช่น กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก วันต่อต้านยาเสพติดโลก กีฬาต่อต้านยาเสพติด ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจ เช่น กิจกรรมค่ายรณรงค์ป้องกันการไม่สูบบุหรี่ เด็กดีผลิตสื่อ หนังสือเล่มเล็กต่อต้านยาเสพติด ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสร้างและพัฒนาเครือข่าย เช่น กิจกรรมการสร้างเครือข่ายโรงเรียนน้อง สถานศึกษาดำเนินงานมีการวัด ประเมินผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนค้นพบความเป็นหนึ่ง เป็นตัวอย่างที่ดี ภาคภูมิใจ ตระหนักถึงพิษภัยยาเสพติด ห่างไกลยาเสพติด และช่วยเหลือเพื่อนต่างโรงเรียน

นอกจากนี้ มีปัจจัยสนับสนุน ส่งเสริมจากผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน วัดมงคลโกวิทาราม วัดใหม่ประชาสรรค์ เทศบาลตำบลปทุม โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลปทุม สำนักงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (ปปส.) และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ โครงการ To Be Number One ระดับประเทศ จากมูลนิธิหม่อมหมื่นรุจิราภรณ์ราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี ปี ๒๕๕๔ มีหน่วยงานอื่น ทั้งภาครัฐและเอกชน นำไปเป็นแบบอย่างในการพัฒนาผู้เรียนและเยาวชนต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนา
สู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	๕.๐๐	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ระดับคุณภาพ ดีมาก เนื่องจากสถานศึกษามีความตระหนักร่วมกัน
ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้นำผลการประเมินคุณภาพรอบสอง และข้อเสนอแนะมาเป็นข้อมูล เพื่อร่วมกันจัดทำแผน
ปฏิบัติการ ๔ ปี (๒๕๕๒-๒๕๕๕) แผนปฏิบัติการ โดยจัดให้มีโครงการเพื่อการพัฒนา รวม ๕๑ โครงการ
และ ๑๕๕ กิจกรรมที่หลากหลาย ผลการประเมินคุณภาพรอบสอง โดยเฉลี่ย ๓.๔๙ จากคะแนนเต็ม ๔ ระดับคุณภาพ ดี
จัดอยู่ในระดับรักษามาตรฐาน มีข้อเสนอแนะโดยสรุป ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์
และคุณค่าการประหยัด มีจิตสำนึกที่ดี ครูควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้มากขึ้น ร่วมจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อ
การจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาควรได้ร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพร่างกาย
แข็งแรง สุขภาพจิตดี ประกอบกับสถานศึกษาบันทึกความเข้าใจร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต ๒๙ ๒ เรื่อง คือ โรงเรียนปทุมพิทยาคม จะพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และจะร่วมกัน
เพื่อแก้ไขสถานการณ์การแพร่ระบาดของสิ่งเสพติด เอาชนะสิ่งเสพติดให้จงได้ และบันทึกความเข้าใจกับโรงเรียนนารีอนุกุล
จังหวัดอุบลราชธานี โดยร่วมกันจัดการศึกษาในรูปแบบสถานศึกษาคู่พัฒนา สามารถใช้หลักสูตรการวัดผล
ประเมินผล ใช้บุคลากรร่วมกัน เป็นต้น สถานศึกษาจึงได้จัดโครงการ กิจกรรมรองรับ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายสำคัญ
ที่กำหนดไว้แล้ว เช่น โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ สาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาห้องสมุด โครงการ
ศูนย์เทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ต โครงการพัฒนาด้านดนตรี นาฏศิลป์ ดนตรีไทย-สากล พื้นเมืองโปงลาง วงโยชวาทิต
โครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษกีฬารักบี้ฟุตบอล กอล์ฟ กรีฑา นาฏศิลป์ กิจกรรมประกวดโครงงาน ๘ กลุ่ม
สาระการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนผู้เรียนทุกระดับให้คิดเป็น ทำเป็น มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ โครงการกล้าแผ่นดิน
ด้วยเศรษฐกิจพอเพียง โครงการอนามัยโรงเรียน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้วิชาการ กิจกรรม อย.น้อย โครงการ
To Be Number One กิจกรรมค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม ล้วนออกแบบและกำหนดกิจกรรมที่สามารถนำไปสู่
การปฏิบัติได้อย่างแท้จริง เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเฉพาะ
การพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ และด้านมีสุขภาพกาย จิตดี สอดคล้องกับการประเมินในครั้งนี้ มีระดับ
คุณภาพ ดีมาก ผู้เรียนส่วนใหญ่ห่างไกลสิ่งเสพติด เป็นหนึ่งได้โดยการเล่นกีฬา ดนตรี เป็นสมาชิกโครงการ To Be
Number One ทุกคน สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนยุคใหม่ห่างไกลสิ่งเสพติด คิดเป็น

ทำเป็น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนต่อเนื่องตลอดชีวิต ครูส่วนใหญ่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เหมาะสมกับเป็นครูมืออาชีพ มีระบบการบริหารจัดการ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและภาคเอกชน ให้การสนับสนุน ยอมรับในผลงาน รางวัลเกียรติยศ ถ้วยพระราชทาน โล่ เกียรติบัตร ทั้งระดับจังหวัด เขตการศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับชาติ และนานาชาติ รองชนะเลิศอันดับ ๒ แข่งขันกีฬากาบัดดี้อาย ประเทศไทยและเอเชีย และอีกหลายๆ รางวัล แห่งลูก ป.พ. ที่มีการพัฒนา สืบสานให้ก้าวสู่ประชาคมอาเซียนได้ตั้งมั่งหวัง

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา พัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ สู่ประชาคมอาเซียนต่อไปในอนาคต

ตอนที่ ๓ วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมินระดับมัธยมศึกษา (SWOT)

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น (S)	จุดควรพัฒนา (W)
<p>ด้านผลการจัดการศึกษา</p> <p>ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้ตลอดชีวิต และผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ด้านผลผลิต กำหนดเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “ยิ้มไหว้ มีน้ำใจ ใฝ่เรียนรู้” สถานศึกษามีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “ดนตรีดี กีฬาเด่น” เน้นกิจกรรมกีฬา และโครงการ TO BE NUMBER ONE และสถานศึกษาดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาได้ดีมาก โดยเฉพาะการแก้ไขปัญหาการแพร่ระบาดของสิ่งเสพติดได้ผลดี จนเป็นแบบอย่างในการป้องกันหรือแก้ไขปัญหาได้</p> <p>ด้านการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมสะอาด ถูกสุขลักษณะ สวยงาม และผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐาน มีคุณภาพ ดีมาก สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของ สมศ. เพื่อรักษามาตรฐาน โดยพัฒนาความคิดของผู้เรียน พัฒนาสภาพแวดล้อม การบริหารจัดการ พัฒนาคู่มือได้อย่างสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ทศวรรษที่สอง</p> <p>ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ประสิทธิผลการดำเนินการของสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตามที่คุรุสภากำหนด มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู ครูส่วนใหญ่ดำเนินการได้ดี</p>	<p>ด้านผลการจัดการศึกษา</p> <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยภาพรวม ระดับคุณภาพพอใช้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับ ดี ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>ด้านการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>การกำหนดทิศทางการพัฒนาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล และการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน</p> <p>ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูบางส่วนขาดการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด และครูบางส่วนขาดการศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (SWOT) (ต่อ)

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น (S)	จุดควรพัฒนา (W)
<p>ด้านการประกันคุณภาพภายใน</p> <p>สถานศึกษาได้รับการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากต้นสังกัดทุกมาตรฐานของปีล่าสุด สถานศึกษามีการดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุมการดำเนินงานตามกฎกระทรวง เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพ ๓ ปีซ้อนหลัง มีพัฒนาการและสอดคล้องกับรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประจำปี</p>	

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
<p>สถานศึกษาตั้งอยู่ชานเมืองอุบลราชธานี ด้านทิศตะวันออก ซึ่งมีองค์กรท้องถิ่นให้การสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา คือ องค์การบริหารส่วนตำบลกุดลาด เทศบาลตำบลปทุม องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี เทศบาลนครอุบลราชธานี มีแหล่งเรียนรู้จากสถานประกอบการ เครื่องปั้นดินเผาจำนวนมาก ศูนย์พลังต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติดจังหวัดอุบลราชธานี สนับสนุนงบประมาณโครงการทูบีวันเบอร์วัน (To Be Number One) กองทัพอากาศ สนับสนุนงบประมาณโครงการต้นกล้าอาสาพัฒนา ป.พ. โดยการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต เป็นโรงเรียนคู่พัฒนากับโรงเรียนนารีอนุกุล สถานศึกษาได้ทำข้อตกลงร่วมกันเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และต่อต้านยาเสพติด และมีโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลห้องแห่ ตั้งอยู่ภายในบริเวณสถานศึกษา ถือว่า สถานศึกษาได้รับโอกาสจากทุกภาคส่วนในการสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาสถานศึกษา</p>	<p>ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมีอาชีพรับจ้างทั่วไป ประมาณร้อยละ ๗๐ และจบการศึกษามัธยมศึกษา มีรายได้น้อย ไม่มีเวลาดูแลลูกเท่าที่ควร และไม่มีความรู้พอที่จะแนะนำด้านการเรียนรู้ได้ ชุมชนใกล้สถานศึกษามีสถานประกอบการเครื่องปั้นดินเผาประมาณ ๕๐ แห่ง และมีร้านอาหารอยู่ริมอ่างห้วยวังนองจำนวนมาก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทำงานที่สถานประกอบการเครื่องปั้นดินเผา และได้รับจ้างเป็นเด็กเสิร์ฟอาหาร เสี่ยงต่อความปลอดภัยด้านสารเสพติด และเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร และมาเรียนสาย นอนพักผ่อนไม่เพียงพอ การจราจรหน้าสถานศึกษาถนนแคบ มีรถวิ่งหนาแน่น และรถรับส่งนักเรียนจากหมู่บ้านต่างๆ รับนักเรียนมาก และขึ้นหลังคารถ เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ</p>

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยการปรับการเรียนการสอนให้สมดุลระหว่างภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทบทวน ฝึกทักษะ ทดสอบย่อยเป็นระยะๆ ใช้ผลการทดสอบย่อยพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นกลุ่ม จัดการทบทวน ซ่อมเสริม มอบหมายงาน ทำแบบทดสอบเพิ่มเติม เสริมแรงจูงใจ ในการเรียนรู้ จัดหาครูในสาขาวิชาที่ไม่มี ส่งเสริมครูให้ศึกษาเพิ่มเติมทั้งด้านความรู้ตามเนื้อหาสาระ เทคนิคการสอน ที่หลากหลาย จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดหาสื่อ นวัตกรรมที่เหมาะสม ทันสมัย กำกับ ติดตาม นิเทศให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา พัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ สู่ประชาคมอาเซียนต่อไปในอนาคต

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรได้รับการสนับสนุนให้พัฒนาตนเองตลอดเวลา โดยเฉพาะการกำหนดเป้าหมายให้ เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด โดยพิจารณานำตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐาน ของสาระการเรียนรู้มาดำเนินการ และนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นหรือ ค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรนำข้อมูลจากผลการประเมิน ไปเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาสื่อ ปรับการเรียนรู้ การทดสอบให้เหมาะสมต่อไป

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๑. การพัฒนาต่อยอดการจัดกิจกรรมทูปีนัมเบอร์วัน (To Be Number One) ยึดหลัก “โดยเยาวชน เพื่อเยาวชน” ดำเนินการตามหลัก ๓ ก. คือ กรรมการ กองทุน และกิจกรรม (อนุกรรมการ ๔ ฝ่าย กิจกรรม ๓ ยุทธศาสตร์)
๒. โครงการขันหมากเบ็งสีบสำนวัฒนธรรมท้องถิ่น
๓. โครงการพลังงานแสงแดดเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ภาคผนวก

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา

โรงเรียนปทุมพิทยาคม

ประเด็น	ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๕๔			ข้อมูลย้อนหลัง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๓		
	ม.๓	ม.๖	ร้อยละเฉลี่ย	ม.๓	ม.๖	ร้อยละเฉลี่ย
จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	๒๒๔/๒๒๕/ ๒๓๐/๒๓๑	๑๙๔/๑๙๕/ ๑๙๗/๒๐๔/ ๒๐๙	-	๒๑๙/๒๒๗	๑๒๙/๑๓๖/ ๑๔๘/๑๕๐/ ๑๖๕/๑๖๖	-
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๑๐๒/๒๓๑	๑๑๗/๒๐๔	-	๑๐๑/๒๒๗	๖๒/๑๕๐	-
คิดเป็นร้อยละ	๔๕.๑๖	๕๙.๓๕	๕๐.๗๖	๔๕.๔๙	๔๑.๓๓	๔๒.๙๑
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๙๐/๒๓๑	๔๗/๒๐๔	-	๔๘/๒๑๘	๓๗/๑๖๖	-
คิดเป็นร้อยละ	๓๙.๙๖	๒๓.๐๔	๓๑.๐๐	๒๒.๐๒	๒๒.๒๙	๒๒.๑๖
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	๕๗/๒๒๕	๗๕/๑๙๗	-	๙๐/๒๒๗	๕๒/๑๓๖	-
คิดเป็นร้อยละ	๒๕.๓๓	๓๘.๐๗	๓๑.๗๐	๓๙.๖๕	๓๘.๒๔	๓๘.๙๕
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๐๖/๒๒๔	๘๐/๒๐๙	-	๑๐๙/๒๑๘	๕๔/๑๖๕	-
คิดเป็นร้อยละ	๔๗.๓๒	๓๘.๒๘	๔๒.๘๐	๕๐.๐๐	๓๒.๗๓	๔๑.๓๗
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๙/๒๒๔	๙๖/๑๙๔	-	๑๐๒/๒๒๗	๕๖/๑๒๙	-
คิดเป็นร้อยละ	๔๘.๖๖	๔๙.๕๘	๔๙.๐๗	๔๕.๙๓	๔๓.๔๑	๔๕.๑๗
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	๗๗/๒๒๔	๑๐๕/๑๙๔	-	๑๓๔/๒๒๗	๖๐/๑๒๙	-
คิดเป็นร้อยละ	๓๔.๓๘	๕๔.๑๒	๔๔.๒๕	๕๙.๐๓	๔๖.๕๑	๕๒.๗๗
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๑๐๖/๒๒๔	๘๖/๑๙๔	-	๑๑๓/๒๒๗	๕๘/๑๒๙	-
คิดเป็นร้อยละ	๔๗.๓๒	๔๔.๓๓	๔๕.๘๓	๔๙.๗๘	๔๕.๗๖	๔๗.๓๗
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๕๕/๒๓๐	๕๗/๑๙๕	-	๔๔/๒๑๘	๒๖/๑๔๘	-
คิดเป็นร้อยละ	๒๓.๙๑	๒๙.๒๓	๒๖.๕๗	๒๐.๑๘	๑๗.๕๗	๑๘.๘๘

แหล่งข้อมูลที่ใช้รายงานผลการทดสอบระดับชาติ คือ

ผล O-NET จาก สทศ. ระดับชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ผล O-NET จาก สทศ. ระดับชั้น ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

โรงเรียนปทุมพิทยาคม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง จาก สมศ. เมื่อวันที่ ๗ ถึง ๙ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์				✓
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓		
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				✓
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา				✓

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา)

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ
๑	ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้เห็นคุณค่าของการประหยัด อดออม มีจิตสำนึก มีพฤติกรรมนิสัยรักการออม
๒	จัดโครงการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี
๔	ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดไตร่ตรอง
๕	ครูควรให้ความสำคัญในการใช้สื่อ ผลิตสื่อที่ทันสมัย เน้นเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียน และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

กำหนดการประเมิน

วัน เดือน ปี	เวลา	กิจกรรม
วันที่ ๒๐ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕	๐๗.๐๐ – ๐๘.๓๐ น.	คณะผู้ประเมินพร้อมกันที่สถานศึกษา
	๐๘.๓๐ – ๐๙.๓๐ น.	ประชุมร่วมกันระหว่าง คณะผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษากับคณะกรรมการประเมิน เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของการดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
	๐๙.๓๐ – ๑๒.๐๐ น.	คณะกรรมการประเมินเก็บรวบรวมข้อมูลตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม
	๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
	๑๓.๐๐ – ๑๕.๓๐ น.	คณะกรรมการประเมินเก็บรวบรวมข้อมูลตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม
	๑๕.๓๐ – ๑๖.๓๐ น.	คณะกรรมการประเมินประชุมร่วมกันเพื่อสรุปผลการปฏิบัติงาน
	๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ
วันที่ ๒๑ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕	๐๘.๐๐ – ๐๘.๓๐ น.	คณะผู้ประเมินพร้อมกันที่สถานศึกษา
	๐๘.๓๐ – ๑๒.๐๐ น.	คณะกรรมการประเมินเก็บรวบรวมข้อมูลตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม
	๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
	๑๓.๐๐ – ๑๕.๓๐ น.	คณะกรรมการประเมินเก็บรวบรวมข้อมูลตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม
	๑๕.๓๐ – ๑๖.๓๐ น.	คณะกรรมการประเมินประชุมร่วมกันเพื่อสรุปผลการปฏิบัติงาน
	๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ
วันที่ ๒๒ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕	๐๘.๓๐ – ๑๒.๐๐ น.	คณะกรรมการประเมินเก็บรวบรวมข้อมูลตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม
	๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
	๑๓.๐๐ – ๑๔.๐๐ น.	คณะกรรมการประเมินประชุมร่วมกันเพื่อสรุปผลการประเมิน
	๑๔.๐๐ – ๑๕.๓๐ น.	รายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจาให้ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากรผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนนักเรียน ผู้แทนชุมชน ทราบ รวมถึงการตอบข้อซักถามต่อสถานศึกษา
	๑๕.๓๐ น.	เดินทางกลับ

รายนามคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินได้เดินทางมาตรวจเยี่ยมโรงเรียนปทุมพิทยาคม ตำบลปทุม อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี เมื่อวันที่ ๒๐ ถึง ๒๒ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕ โดยคณะผู้ประเมินภายนอก ซึ่งสังกัดหน่วยประเมิน บริษัท ทริปปิเอล เอ ประเมินคุณภาพการศึกษา จำกัด มีรายนามดังนี้

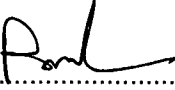
- | | | |
|----------------|----------|----------------------|
| ๑. นายเทียนสาย | ป้อมหิน | หัวหน้าคณะผู้ประเมิน |
| ๒. นายสุบิน | บุญประสพ | ผู้ประเมิน |
| ๓. นายสำเร็จ | นาสารีย์ | ผู้ประเมิน |
| ๔. นายสมชาย | ทองแสง | ผู้ประเมิน |

คำรับรองของผู้ประเมินอกิमानภายใน

รายงานฉบับนี้ได้รับการตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

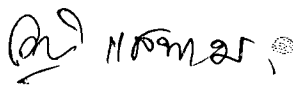



ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้าพเจ้าได้ตรวจสอบความถูกต้องของรายงานฉบับนี้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินที่ สมศ. กำหนดแล้วอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ  ผู้ประเมินอกิमानภายใน

(นางรัตนา ต้นสวรรค์)

วันที่ ๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา
ตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด

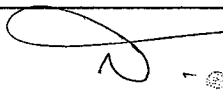
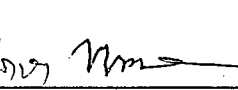
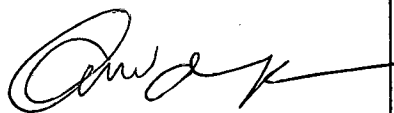

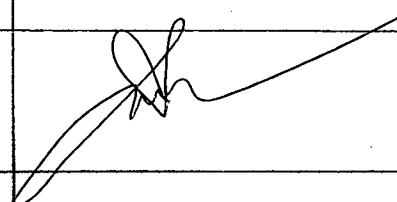
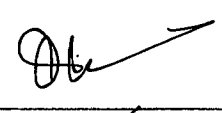

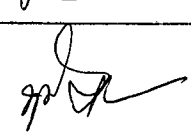

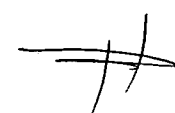
ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
๑	ศาสตราจารย์ ดร. อรุณรัตน์ วัฒนศิริ	คณบดี สำนักวิชา	
๒	นางสาว ศศิวิมล ธานีธา นางสาว นริศรุจา แสนทอง	กรรมการนักเรียน	
๓	นาย อธิวัฒน์ ศรีคำ / นาย ชัยพล คำป่า	กรรมการนักเรียน	ชัยพล คำป่า
๔	นาย นิธิชา ทอวงษ์	กรรมการนักเรียน เรียนชั้น 6/2	
๕	นางสาว อรุณรัตน์ แสงเกิด	นักเรียน ชั้น ๗	อรุณรัตน์ แสงเกิด
๖	นางสาว นริศรุจา อังตระกูล	นักเรียน ชั้น ๖	นริศรุจา อังตระกูล
๗	นางสาว สุจิตา มุสิกพันธ์	กรรมการนักเรียน	สุจิตา มุสิกพันธ์
๘	นาย ชัยวัฒน์ ทิมพกรณ์	นักเรียน ชั้น ๗	ชัยวัฒน์ ทิมพกรณ์
๙	นางสาว นันทิมา ดวงคำ	กรรมการนักเรียน	
๑๐	นางสาว อธิวัฒน์ อภัยไพโร	กรรมการนักเรียน	อภัยไพโร

หมายเหตุ องค์ประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้แทนนักเรียน ผู้แทน
ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนชุมชน



รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา

ตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด

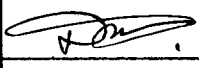
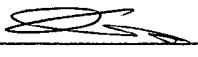
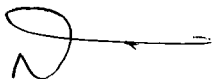
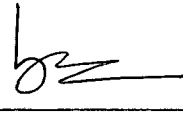

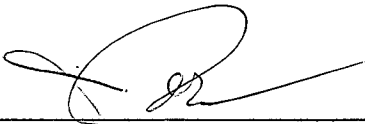

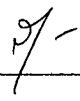
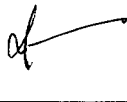
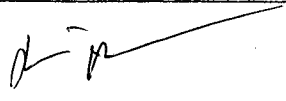
ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
๑	นางสาววิมลมาลี	เจ้าพนักงาน	
๒	นายทอเกียรติ อินทร์เลิศ	กรรมการสถานศึกษา	
๓	นางอภิญญา วัฒนากุล	ครู	
๔	นายแพทย์ ใหญ่	รองคณ. ๒๙	
๕	นางสาววิไล วัฒนากุล	ครู	
๖	นายทอเกียรติ อินทร์เลิศ	ครู	
๗	นางอภิญญา วัฒนากุล	ครู	
๘	นางทัศนีย์ ศรีสุภาพ	ครู	
๙	นางทอเกียรติ อินทร์เลิศ	ครู	
๑๐	นายแพทย์ ใหญ่	ครู	

หมายเหตุ. องค์ประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้แทนนักเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนชุมชน



รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา

ตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด

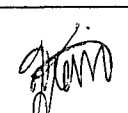
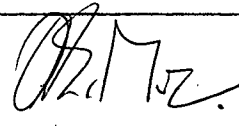

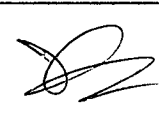
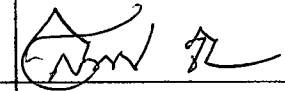
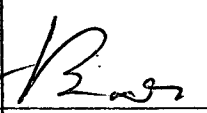




ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
๑	นางสาววิมลรัตน์ วัฒนากุล	คณบดี. มจร	
๒	นางสาวสมรดา เกื้อสัมพันธ์	ผู้อำนวยการ	
๓	นางสาววิมลรัตน์ วัฒนากุล	คณบดี. มจร	
๔	นางสาววิมลรัตน์ วัฒนากุล	คณบดี. มจร	
๕	นางสาววิมลรัตน์ วัฒนากุล	คณบดี. มจร	
๖	นางสาววิมลรัตน์ วัฒนากุล	คณบดี. มจร	
๗	นางสาววิมลรัตน์ วัฒนากุล	คณบดี. มจร	
๘	นางสาววิมลรัตน์ วัฒนากุล	คณบดี. มจร	
๙	นางสาววิมลรัตน์ วัฒนากุล	คณบดี. มจร	
๑๐	นางสาววิมลรัตน์ วัฒนากุล	คณบดี. มจร	

หมายเหตุ. องค์ประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้แทนนักเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนชุมชน



รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา

ตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
๑	ศุภชัย หนูประอับ	นักเขียน	
๒	นายสมชาย ทรัพย์	รองผอ.ร.ร.ปฐมไพฑูริย์	
๓	นายสมชาย วัฒนานนท์	ครู	
๔	นางนันทิยา ศรีธรรม	ผู้ปกครอง	
๕	นาย สัมมาต วัฒนพงษ์	กรรมการ	
๖	นาย สัมมาต วัฒนพงษ์	รองผู้อำนวยการ	
๗	นางนันทิยา ศรีธรรม	ผู้ปกครอง	
๘	นายสมชาย วัฒนานนท์	ครู	
๙	นาย สัมมาต วัฒนพงษ์	รองผู้อำนวยการ	
๑๐	นายสมชาย วัฒนานนท์	ครู	

หมายเหตุ องค์ประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู บุคลากร ผู้แทนนักเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนชุมชน

