

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน


โรงเรียนปทุมพิทยาคม

ตำบลปทุม อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. ๒๕๕๐



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)  ส.ม.ค.

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนปทุมพิทยาคม ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ตำบลปทุม อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี ตั้งกีดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษา ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษา ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๕ คน ได้รับการประเมินรอบสอง เมื่อวันที่ ๗ - ๘ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐ มีการจัดการศึกษา ๑ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๘๖ คน นักเรียน จำนวน ๑,๔๕๐ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๑๐๑ คน นักเรียน จำนวน ๑,๔๕๐ คน ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

๑. โรงเรียนปทุมวิทยา มีผลการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน ๑๓ มาตรฐาน ได้แก่

- ๑) มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขภาพดี สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี (ค่าเฉลี่ย ๓.๘๔)
- ๒) มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสามัคคี และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา (ค่าเฉลี่ย ๓.๘๐)
- ๓) มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ (ค่าเฉลี่ย ๓.๗๗)
- ๔) มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และมีลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และ กีฬา (ค่าเฉลี่ย ๓.๗๕)
- ๕) มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (ค่าเฉลี่ย ๓.๗๕)
- ๖) มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (ค่าเฉลี่ย ๓.๗๓)
- ๗) มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมี ครูเพียงพอ (ค่าเฉลี่ย ๓.๖๔)
- ๘) มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้าง และการบริหารงาน อย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา (ค่าเฉลี่ย ๓.๕๘)
- ๙) มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ (ค่าเฉลี่ย ๓.๕๖)

๑๐) มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ย ๓.๕๕)

๑๑) มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย ๓.๕๕)

๑๒) มาตรฐานที่ ๕ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ค่าเฉลี่ย ๓.๑๘)

๑๓) มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม และการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ค่าเฉลี่ย ๓.๑๖)

๒. โรงเรียนปทุมพิทยาคม มีผลการจัดการศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน ๑ มาตรฐาน

๑) มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (ค่าเฉลี่ย ๒.๐๒)

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้เรียนรู้ และให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ การคิดแบบองค์ประกอบรวม ฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการประหยัด อดออม มีจิตสำนึก มีพฤติกรรมนียบรักการออม

๒) ด้านครู เล็งเห็นความสำคัญของสื่อในการใช้ประกอบการเรียนการสอนให้ครูตระหนัก และพยายามในการผลิต การพัฒนาสื่อเห็นความสำคัญในการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน ร่วมกันพัฒนาสื่อให้ทันสมัย เน้นเทคโนโลยี พัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้หลากหลาย พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง เป็นคนดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓) ด้านผู้บริหาร ควรร่วมมือกับคณะครู กรรมการสถานศึกษา จัดกิจกรรมโครงการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และมีสุขภาพจิตที่ดี ซึ่งจะส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อให้มีศักยภาพแก่ผู้เรียน มุ่งพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ โดยสนับสนุนให้ศึกษาเพิ่มเติม ประชุม อบรมสัมมนา และศึกษาดูงาน จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ถ้ามี)

๑) โครงการหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม “เรื่อง บูรณาการ สานไขผูก ปลูกปั้นคนดี ศรี ป.พ.”

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

การดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต เป็นการวางแผนยุทธศาสตร์ของการจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตรงตามเป้าหมายของชาติ โรงเรียนจึงมีทิศทางการดำเนินงานจัดองค์กร โครงการสร้างบริหารงานอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายทางการศึกษา เครือข่ายความร่วมมือในการสนับสนุนการศึกษาจากองค์กร ชุมชนหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ให้เข้ามามีบทบาทการพัฒนาการศึกษา สำหรับครูแต่ละคนควรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำสู่การปฏิบัติชัดเจนจัดระบบการนิเทศภายใน ติดตามการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างจริงจัง รวมถึงการพัฒนาให้มีหลักสูตรท้องถิ่น ที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชนสถานศึกษา และผู้เรียนที่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนในการปฏิบัติ และส่งเสริมค่านิยมที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงตามศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๔๕	ดี	๔	ดีมาก	๓.๗๓	ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี	๓.๖๘	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๔	ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๕๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๗๕	ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ ความคิดสร้างสรรค์ คิดใคร่ครวญ และมีวิสัยทัศน์	๓.๑๑	ดี	๔	ดีมาก	๓.๕๖	ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร	๒.๐๓	พอใช้	๒	พอใช้	๒.๐๒	ไม่ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนา ตนเอง อย่างต่อเนื่อง	๓.๐๕	ดี	๔	ดีมาก	๓.๕๕	ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๔๕	ดี	๔	ดีมาก	๓.๗๕	ได้ มาตรฐาน
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถ เพียงพอ	๓.๒๗	ดี	๔	ดีมาก	๓.๖๔	ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการ เรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๓๖	ดี	๓	ดี	๓.๑๘	ได้ มาตรฐาน
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและ มีความสามารถในการบริหารจัดการ	๓.๕๓	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๗๗	ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ	๓.๑๘	ดี	๔	ดีมาก	๓.๕๕	ได้ มาตรฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา						
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม และการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๓๒	ดี	๓	ดี	๓.๑๖	ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียน การสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๑๐	ดี	๔	ดีมาก	๓.๕๕	ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริม ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษา	๓.๖๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๐	ได้ มาตรฐาน
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. <input checked="" type="checkbox"/> ได้ <input type="checkbox"/> ไม่ได้						

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก-จ
ตอนที่ ๑	
สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ตอนที่ ๒	
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา	๑๖
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	
มาตรฐานด้านผู้เรียน	๑๖
มาตรฐานด้านครู	๒๔
มาตรฐานด้านผู้บริหาร	๒๖
ตอนที่ ๓	
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๒
วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน	๓๔
ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	๓๕
นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	๓๖
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต	๓๖
ภาคผนวก	
การเปรียบเทียบรายงานประเมินตนเองและผลการประเมินภายนอก	๓๘
กำหนดการประเมิน	๓๙
ผลการทดสอบใน ๘ กลุ่มสาระ	๔๐
ผลการประเมินรอบแรก	๔๑
หน่วยประเมิน และผู้ประเมิน	๔๓
การรับรองรายงาน	๔๓

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนปทุมพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๓ ถนนสมเด็จ ตำบลปทุม อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๔๕๒๔-๑๒๐๕ โทรสาร ๐-๔๕๒๔-๑๕๓๖ Website <http://www.pathumpit.Ubon1.net>

๒. ตั้งกััด (✓) สพฐ. () สช. () กทม. () เทศบาล () อื่นๆ

๓. เขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑

๔. สรุปข้อมูลของสถานศึกษาที่น่าสนใจของสถานศึกษา

๔.๑ ข้อมูลนักเรียน

มัธยมศึกษา

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑,๔๕๐ คน

๔.๒ ครูและบุคลากร

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มัธยมศึกษา

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู ๑๕.:๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง

มีจำนวนครูครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบ

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ย ชั่วโมง : สัปดาห์ ๒๐/สัปดาห์

๔.๓ ทรัพยากรและงบประมาณ

เงินงบประมาณที่ใช้ ปี ๒๕๕๕ เป็นเงิน ๔๘,๖๐๕,๕๘๘.๓๒ บาท

- เงินงบประมาณ ๔๒,๖๕๑,๕๔๐.- บาท

- เงินนอกงบประมาณ ๕,๙๕๓,๖๔๘.๓๒.บาท

ร้อยละของงบเงินเดือนต่องบประมาณที่ได้รับ ๗๕.๘๒

ร้อยละของรายจ่ายต่อรายรับ โดยเฉลี่ยของสถานศึกษา ๕๕.๑๕

๔.๔ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

๔.๔.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

ลักษณะการตั้งชุมชน ชุมชนบ้านปากห้วยวังนอง ตำบลปทุม อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี อยู่ห่างจากตัวเมืองอุบลราชธานี ประมาณ ๕ กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๐.๕๐ ตารางกิโลเมตร

สภาพภูมิศาสตร์ของชุมชน ตั้งอยู่บริเวณที่ห้วยวังนอง ซึ่งอยู่ทางทิศเหนือของชุมชน ไหล่อ้อม ชุมชนทางทิศตะวันตกมาบรรจบกับแม่น้ำมูล ซึ่งอยู่ทางทิศใต้ พื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ดอน และลาดเอียงลงไปทางทิศใต้ ซึ่งบรรจบกับแม่น้ำมูล

เขตติดต่อของชุมชนตำบลปทุม ชุมชนบ้านปากห้วยวังนอง ตำบลปทุม มีเขตติดต่อกับ ชุมชนใกล้เคียง ดังนี้ คือ

ทิศเหนือ ติดต่อกับ ตำบลไร่น้อย อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี

ทิศใต้ ติดต่อกับ แม่น้ำมูล อำเภอเมืองวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ ตำบลกุดลาด อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี

การคมนาคม ชุมชนบ้านปากห้วยวังนอง มีถนนสมเด็จเป็นถนนสายหลักติดต่อกับตัว จังหวัดและอำเภอตาลชุม ในการติดต่อกันระหว่างหมู่บ้าน มีถนนคอนกรีตเป็นส่วนมาก แต่บางช่วง ที่ชุมชนไม่หนาแน่นจะเป็นถนนลูกรัง การเดินทางติดต่อกับจังหวัดและอำเภอ นอกจากจะใช้รถยนต์ ส่วนตัว ซึ่งมีทั้งรถยนต์ และรถจักรยานยนต์แล้ว ยังมีรถโดยสารรับจ้างประจำทางทั้งรถสองแถวและรถโดยสารประจำทาง ซึ่งมีความสะดวกสบาย

ประชากร ชุมชนบ้านปากห้วยวังนอง ตำบลปทุม มี ๑๒ หมู่บ้าน มีจำนวนครอบครัว ๒,๔๑๑ ครอบครั้ว ประชากร ๑๑,๖๘๐ คน

ชุมชนมีอาชีพต่าง ๆ ทั้งข้าราชการ ค้าขาย รับจ้างทั่วไป เครื่องปั้นดินเผา เกษตรกรรม เป็นต้น ผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ จะมีลักษณะที่แตกต่างกัน อาชีพข้าราชการส่วนมากเป็นคนประกอบอาชีพอยู่ก่อนแล้ว จึงอพยพเข้ามาอยู่ในชุมชน ส่วนอาชีพอื่น ๆ ส่วนมากจะเป็นคนในพื้นที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง อาชีพเครื่องปั้นดินเผาจะเป็นคนที่ทำงานในโรงงานเครื่องปั้นในชุมชนแล้วจึงแยกตัวออกไปตั้งโรงงาน เป็นของตนเอง คนที่ทำงานในโรงงานส่วนมากเป็นคนในครอบครัวหรือเครือญาติกันเอง ส่วนอาชีพ เกษตรกรรมจะมีน้อย ส่วนมากจะปลูกผักในชุมชนเพื่อเก็บขายส่งในเมือง

โครงสร้างชุมชน ชุมชนบ้านปากห้วยวังนอง มีประชากรอพยพมาจากอำเภอต่าง ๆ เช่น อำเภอพิบูลมังสาหาร อำเภอตระการพืชผล อำเภอศรีเมืองใหม่ และตำบลข้างเคียง มีการตั้งบ้านเรือนอยู่กันเป็นกลุ่มเป็นคุ่ม ดังนั้นในระยะแรก ๆ ที่ยังไม่ตั้งเป็นหมู่บ้านจึงมีผู้อาวุโสของกลุ่มเป็นผู้ดูแลต่อมา เมื่อมีถนนสมเด็จตัดผ่านชุมชน คนทั้งที่อยู่เก่าและพ่อค้า ข้าราชการ ได้เข้ามาตั้งบ้านเรือนอยู่ทั้ง ๒ ฝั่งถนน

การแบ่งเขตปกครอง ในชุมชนแบ่งเขตการปกครองออกเป็น ๑๒ หมู่บ้าน โดยใช้ถนน เป็นเส้นแบ่งเขตแดน

โครงสร้างด้านการปกครอง ชุมชนมีการบริหาร โดยผู้ใหญ่บ้าน กำนัน เป็นผู้ปกครอง ขึ้นตรงต่อนายอำเภอ และมีองค์การบริหารส่วนตำบลเป็นคณะผู้บริหารส่วนท้องถิ่น ทำหน้าที่บริหาร

ตามพระราชบัญญัติการปกครองส่วนท้องถิ่น ปี ๒๕๓๗ ปรับปรุง ๒๕๔๒ ส่วนในชุมชนยังมีโครงสร้างการพัฒนาชุมชน โดยแบ่งออกเป็นคุ้มต่าง ๆ กลุ่มอาชีพ กลุ่มลูกเสือชาวบ้าน และมีตัวแทนอาสาสมัครระดับสุขหมู่บ้าน ของตนเอง นอกจากนี้ยังมีกลุ่มเกษตรกร ซึ่งเป็นเครือข่ายของสหพันธ์เกษตรกรแห่งประเทศไทย

สถาบันการศึกษาในชุมชน ชุมชนมีโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ

โรงเรียนบ้านปากห้วยวังนอง และ โรงเรียนปทุมพิทยาคม ประชากรในชุมชนส่วนใหญ่จะเข้าเรียนในโรงเรียนทั้ง ๒ นี้ แต่จะมีบางส่วนที่ไปเรียนในโรงเรียนในเมือง เช่น โรงเรียนนารีนุกูล โรงเรียนเบญจมหาราช เป็นต้น ชุมชนยังมีการศึกษานอกโรงเรียนเข้ามาจัดการศึกษาหลักสูตร ต่าง ๆ ให้กลับชุมชนทั้งเป็นการสอนในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา หลักสูตรอาชีพต่าง ๆ นอกจากนี้ยังมีสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจัดการฝึกอบรมหลักสูตรต่าง ๆ ให้แก่ผู้สนใจโดยไม่เก็บค่าเล่าเรียนตลอดทั้งปี ซึ่งที่ตั้งอยู่ห่างจากชุมชนประมาณ ๕ กิโลเมตร

สถาบันทางศาสนา ชาวบ้านปากห้วยวังนอง ตำบลปทุม อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี มีวัดอยู่ ๒ วัดคือ วัดใหม่ประชาสรรค์ และวัดมงคล โกวิทาราม ชาวบ้านปากห้วยวังนองใช้วัดเป็นศูนย์กลางในการประกอบศาสนกิจร่วมกันทั้ง ๒ วัด พระสงฆ์ สามเณร นอกจากจะปฏิบัติตามกิจของสงฆ์แล้วยังมีบทบาทในการพัฒนาชุมชน เช่น นำพาญาติโยมลอกผักตบชวาในห้วยวังนองพัฒนาถนนในชุมชน ขุดลอกคลองระบายน้ำ และพัฒนาจิตใจของพระพุทธรูปในชุมชนในวันสำคัญต่าง ๆ ในพระพุทธศาสนา

๔.๔.๒ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยากรชุมชน จำนวน ๑๘ คน มีความเชี่ยวชาญ ดังนี้

ที่	ชื่อ - สกุล	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ที่อยู่	อายุ
๑	นายกอง หมอหวาน	หมอธรรม	หมู่ ๒	๕๗
๒	นายถม สว่างงาม	หมอธรรม	หมู่ ๖	๕๖
๓	นายวันทา เวชคง	หมอสู	หมู่ ๔	๖๔
๔	นายบัว ศรีมันตะ	หมอสู, เกษตรกรรม (ปลูกผัก)	หมู่ ๕	๕๘
๕	นายชาย คำคิด	หมอสู, หมออุ	หมู่ ๗	๕๗
๖	นางหมอน ดาวสุกรี	หมอทรง	หมู่ ๑	๕๕
๗	นายคำภา ฐมพระบุตร	แพทย์แผนไทย	หมู่ ๗	๖๐
๘	นายเพชร สายเมฆ	แกะลายปูนปั้น, ลายดินเผา, ศิลปะ	หมู่ ๖	๕๖
๙	นายสาย แสันทวีสุข	แกะลายปูนปั้น, ลายดินเผา, ศิลปะ	หมู่ ๑๒	๖๘
๑๐	นายบวร พงษ์พีระ	แกะลายปูนปั้น, ลายดินเผา,	หมู่ ๖	๕๘
๑๑	นายสอน ภาผล	เครื่องปั้นดินเผา	หมู่ ๖	๖๗
๑๒	นายสมไทย ทิณพัฒน์	เครื่องปั้นดินเผา	หมู่ ๖	๔๖
๑๓	นายจำเนียร ชุมจันทร์	เกษตรกรรม (ปลูกผัก)	หมู่ ๒	๕๕
๑๔	นายสมัย นำผล	เกษตรกรรม (เลี้ยงตะพาบน้ำ)	หมู่ ๒	๖๑
๑๕	นางลำพูน สายสมบัติ	เกษตรกรรม (ปลูกผักเพื่อการค้า)	หมู่ ๖	๕๕
๑๖	นายสว่าง ศรีเนตร	พิธีกรรมศาสนาพิธี	หมู่ ๔	๗๐
๑๗	นายสงวน อ้วนล้ำ	พิธีกรรมศาสนาพิธี	หมู่ ๑๐	๗๐
๑๘	ประสิทธิ์ ไชยกาล	ดนตรีไทย, ลวดลายไทย, จักรสาน	หมู่ ๔	๖๘

๔.๓ แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ได้แก่

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	การเรียนรู้	ที่ตั้ง
๑	โรงเรียนปากห้วยวังนอง	สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน	หมู่ ๖
๒	วัดมงคลโกวิทาราม	การประกอบพิธีวันสำคัญทาง พุทธศาสนา	หมู่ ๑๒
๓	วัดใหม่ประชาสรรค์	การประกอบพิธีวันสำคัญทาง พุทธศาสนา	หมู่ ๓
๔	ศูนย์บริการการศึกษา	การศึกษานอกระบบ	หมู่ ๒
๕	เตาเผาเครื่องปั้นดินเผา	การปั้นและงานประติมากรรม	หมู่ ๕,๖,๗,๘,๙,๑๐
๖	โรงงานทำขนมจีน	การทำขนมจีน	หมู่ ๒,๑๑
๗	กลุ่มอาชีพสตรี	การอาชีพของสตรี	มีทุกหมู่บ้าน
๘	กลุ่มทำเครื่องมืออาชีพประมง	การทำเครื่องมือตาข่ายจับปลา	หมู่ ๓,๕,๘,๙
๙	ศูนย์ผลิตภัณฑ์ ๑ ตำบล ๑ ผลิตภัณฑ์	การทำตุ๊กตาสัตว์เลี้ยงด้วย ปูนพลาสเตอร์	หมู่ ๑
๑๐	สถานแพทย์แผนไทย	ตำรายาแผนไทย และการนวด แผนไทย	หมู่ ๗
๑๑	ห้วยวังนอง	ประมงน้ำจืด	หมู่ ๒,๔,๗,๑๐,๑๒
๑๒	ลำน้ำมูล	ประมงน้ำจืด	หมู่ ๑,๕,๘,๙
๑๓	ศูนย์กีฬาตำบล	พลศึกษา	หมู่ ๒
๑๔	ห้องสมุดประชาชน	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	ตำบลในเมือง
๑๕	ห้องสมุดโรงพยาบาลสรรพสิทธิ ประสงค์	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	ตำบลในเมือง
๑๖	ห้องสมุดมหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	ตำบลในเมือง

๔.๕ เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงาน/ โครงการดีเด่นของสถานศึกษา

ความสำเร็จและความภาคภูมิใจของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๔๘

ด้านผู้เรียน

๑. เด็กหญิงส้มโอ แก้วมาลุน

- ชนะเลิศ ประเภท OVER ALL หญิง ฮาล์ฟมาราธอน ๒๑.๑ กิโลเมตร ด้วยพระราชทาน พระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรราชาทินัดดามาตุ “วิ่งมุกดาหารมินิ ฮาล์ฟมาราธอน ประจําปี ๒๕๔๘” ณ ภูมิโนรมย์ จังหวัดมุกดาหาร เมื่อวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๔๘
- ชนะเลิศวิ่งระยะทาง ๑๖ กิโลเมตร ประเภททั่วไปหญิง ด้วยพระราชทาน พลเอกหญิงสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การแข่งขันเดิน-วิ่ง “เขาชะโรงซูเปอร์ฮาล์ฟมาราธอน ๔๘ ณ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จ.นครนายก
- ชนะเลิศ ประเภทหญิง อายุไม่เกิน ๑๕ ปี”เดิน-วิ่งสมาธิ งคเกล้าเข้าพรรษา มินิมาราธอน ด้วยรางวัลฯ พณฯ พ.ต.ท. ทักษิณ ชินวัตร
- ชนะเลิศ ประเภทหญิงทั่วไป อายุไม่เกิน ๑๖ ปี วิ่ง - เดินการกุศลเทิดพระเกียรติ ๑๓ พรรษามหาราชินี “ศรีนครลำดวน มินิมาราธอน” ครั้งที่ ๑ ศาลจังหวัดศรีสะเกษ ด้วยรางวัล นายชนศ เครือรัตน์
- รองชนะเลิศประเภทหญิงดีเด่น อายุต่ำกว่า ๑๘ ปี “กรีฑาควารุงมุง โอลิมปิก - กีฬาปลดอนุหรี ประจําปี ๒๕๔๘” ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จ.มหาสารคาม ด้วยรางวัลสมาคม กรีฑาแห่งประเทศไทย
- ชนะเลิศประเภทหญิง อายุไม่เกิน ๑๖ ปี ชนะเลิศประเภทหญิง อายุไม่เกิน ๑๖ ปี วิ่ง ๒๑.๑ กิโลเมตร มุกดาหารมินิ- ฮาล์ฟมาราธอน “ประจําปี ๒๕๔๘” ครั้งที่ ๒ ด้วยรางวัล จังหวัดมุกดาหาร
- ชนะเลิศ รุ่น OVER ALL ประเภทหญิง มินิมาราธอน ๑๓ กิโลเมตร “พญาแลมินิซูเปอร์ฮาล์ฟมาราธอน” ครั้งที่ ๑ สมาคมศิษย์เก่ากักตุนผล ด้วยรางวัลฯ พณฯ โกศล พลกุล
- ชนะเลิศ รุ่นอายุ ๑๖ ปี และต่ำกว่า หญิง ๑๐ กิโลเมตร “เดิน-วิ่งเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” ณ ลานพระราชวังสุโขทัย บริษัทแบรนดี้ ด้วยรางวัล ท่านผู้หญิงเพ็ญศรีวัชรโรทัย
- ชนะเลิศ OVER ALL รุ่นอายุ ๑๕ ปี หญิง ยงสงวนมินิมาราธอน “รับตะวันก่อนใคร ในสยาม” ณ ห้างยงสงวน อ.วารินชำราบ จ.อุบลราชธานี ด้วยรางวัลฯ พณฯ พ.ต.ท.ดร. ทักษิณ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี
- นักกรีฑายอดเยี่ยม รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี หญิง การแข่งขันกรีฑานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี ประจําปี ๒๕๔๘ ด้วยรางวัลนายวิโรจน์ ดวงมาลา ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนปทุมพิทยาคม

- ชนะเลิศคะแนนรวม รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี หญิง การแข่งขันกรีฑานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี ประจำปี ๒๕๔๘ ด้วยรางวัล นายรางวัล นายกานต์ กัลป์ตินันท์ ประธาน อ.ก.ค.ศ. สพท. อบ.๑
- ชนะเลิศการแข่งขันมินิมาราธอน มหกรรมแข่งขันมินิมาราธอนเฉลิมพระเกียรติ อบจ. อุบลราชธานี เขตอำเภอตาลสุม ด้วยรางวัล นายประเสริฐ โภชนะนา
- รองชนะเลิศอันดับ ๒ ชูปเปอร์มินิมาราธอน ๒๐๐๕ รุ่นทั่วไปไม่จำกัดอายุ หญิง รายการ “โคราช เคอะมอลต์-ราชสีมา ธนบุรีชูปเปอร์มินิมาราธอน ๒๐๐๔ ด้วยรางวัลพลเอกเปรม ติณสูลานนท์ ประธานองคมนตรีและรัฐบุรุษ
- ชนะเลิศ วิ่งระยะทาง ๑๑.๕ กิโลเมตร ประเภททั่วไปหญิง ด้วยพระราชทาน พลเอกหญิง สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี “การแข่งขัน มาราธอนนานาชาติ ครั้งที่ ๓ “ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จ. ขอนแก่น
- ชนะเลิศอันดับ ๑ รุ่นอายุ ๑๕ ปี หญิง รายการ “ขงสงวนเดิน-วิ่งรับตะวันก่อนใครในสยาม ครั้งที่ ๗ ด้วยรางวัล ฯพณฯ พ.ต.ท.ดร.ทักษิณ ชินวัตร
- รองชนะเลิศอันดับ ๓ ประเภทอายุต่ำกว่า ๑๘ ปี หญิง รายการ”กรีฑาดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิก กีฬา ปลอดภัย ประจำปี ๒๕๔๘ รอบชิงชนะเลิศ ณ ศูนย์กีฬามธ. รังสิต ด้วยรางวัลสมาคมกรีฑา แห่งประเทศไทย
- นักกีฬาดีเด่น ประเภทอายุต่ำกว่า ๑๘ ปี หญิง ร รายการ”กรีฑาดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิกกีฬา ปลอดภัย ประจำปี ๒๕๔๘ รอบชิงชนะเลิศ ณ ศูนย์กีฬามธ. รังสิตด้วยรางวัลสมาคมกรีฑา แห่งประเทศไทย

๒. เด็กหญิงวิชุดา มานุษ

- รองชนะเลิศอันดับ ๓ ประเภทหญิงทั่วไป อายุไม่เกิน ๒๕ ปี วิ่ง ๒๑ กิโลเมตร รายการ “เดิน - วิ่งเฉลิมพระเกียรติสมทบทุนสร้าง โรงพยาบาล ๕๐ พรรษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจ. อุบลราชธานี ด้วยรางวัล ดร. ศุภมาส พนิชศักดิ์ พัฒนา
- รองชนะเลิศอันดับ ๓ ประเภทหญิงทั่วไป วิ่ง ๒๑.๑ กิโลเมตร รายการ “ อุบลราชธานีมินิ ฮาล์ฟมาราธอน ครั้งที่ ๕ “ ด้วยรางวัลศูนย์อานมัยที่ ๗ อุบล
- ชนะเลิศ ประเภทหญิง อายุไม่เกิน ๑๕ ปี วิ่ง ๕ กิโลเมตร รายการ วิ่งวิสาขะ พุทธบูชา ถิ่นศักดิ์ ๕ ถลละอบายมุข “ ด้วยรางวัล อ. ตระการพืชผล จ. อุบลราชธานี
- รองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทหญิงทั่วไป อายุไม่เกิน ๑๕ ปี รายการ “เดิน-วิ่งสมาธิ งดเหล้าเข้าพรรษา มินิมาราธอน” ด้วยรางวัล ฯพณฯ พ.ต.ท.ทักษิณ ชินวัตร
- รองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทหญิงทั่วไป อายุไม่เกิน ๑๖ ปี รายการ “เดิน-วิ่งการกุศลเทิด รพระเกียรติ ๗๓ พรรษามหาราชาินี ศรีนครลำดวน มินิมาราธอน “ ครั้งที่ ๑ ศาลจังหวัดศรีสะเกษ ด้วยรางวัล นายธนศ เกรือรัตน์

- ชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี หญิง ชูเปอร์ฮาล์ฟมาราธอน ๓๐ กิโลเมตร รายการ “พญาแลมินิชูเปอร์ฮาล์ฟมาราธอน” ครั้งที่ สมาคมศิษย์เก่าภคคีชุมพลด้วยรางวัล ๑พณฯ สุวัจน์ ลิปตพัลลภ

- รองชนะเลิศอันดับ ๒ รุ่นอายุ ๑๕ ปี หญิง ยงสงวนมินิมาราธอน “รับตะวันก่อนใครในสยาม” ณ ห้างยงสงวน อ. วารินชำราบ จ. อุบลราชธานี ด้วยรางวัล ๑พณฯ นายปรีชา เกาหงษ์ชนะ รมช. กระทรวงพาณิชย์

- รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ชูเปอร์มินิมาราธอน ๒๐๐๕ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี รายการ “โคราช เดอะมอลล์-ราชสีมา รันนรีชูเปอร์มินิมาราธอน ๒๐๐๕” ด้วยรางวัล นายสมบูรณ์ งามลักษณ์ ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา

๓. น.ส.อัจฉราพรรณ ซื่อจริง

- ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ รุ่นอายุ ๑๖-๒๐ ปี หญิง รายการยงสงวนมินิ มาราธอน “รับตะวันก่อนใครในสยาม ณ ห้างยงสงวน อ. วารินชำราบ จ. อุบลราชธานี ด้วยรางวัล ๑พณฯ นายปรีชา เกาหงษ์ชนะ รมช. กระทรวงพาณิชย์

๔ นางสาวนิสภรณ์ อินทะลา

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงทั่วไป อายุ ๑๗-๒๕ ปี วิ่ง-เดิน การกุศลเทิดพระเกียรติ ๑๗ พรรษามหาราชาินี ศรีนครลำดวน มินิมาราธอน “ครั้งที่ ๑ ศาลจังหวัด ศรีสะเกษด้วยรางวัลนายภัทร มงคลอังคสกุลเกียรติ

สรุปการประกวด/แข่งขันของนักเรียน “งานมหกรรมวิชาการเฉลิมพระเกียรติ ครองราชย์ ๖๐ ปี” ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ สพท.อบ.๑ ในระหว่างวันที่ ๑๐-๒๑ มกราคม ๒๕๕๘ ณ โรงเรียน นารีอนุกุล

๑. นางสาวสว่างจิต เฒ่าภูรี

- ชนะเลิศการแข่งขันการเขียนเรียงความจากภาพ ช่วงชั้นที่ ๓ ระดับกลุ่มเครือข่ายที่ ๓ ปทุม
- ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันการเขียนเรียงความจากภาพ ช่วงชั้นที่ ๓ ระดับ

สพท. อบ.๑

๒. นางสาวพิสมัย อินทา

- ชนะเลิศการประกวดการเขียนเรียงความจากภาพ ช่วงชั้นที่ ๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑

๓. เด็กหญิงดดาวัดย์ มาริวงค์

- ชนะเลิศการแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ ๓ ระดับกลุ่มเครือข่ายที่ ๓ ปทุม
- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่

การศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๔. นางสาวพัฒนา แก้วพิบูล

- ชนะเลิศแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ ช่วงชั้นที่ ๔ ระดับกลุ่มเครือข่ายที่ ๓ ปทุม
- ได้รับรางวัลชมเชยการแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ ๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

อุบลราชธานี เขต ๑

๕. นายพงษ์พิพัฒน์ ภูวันเพ็ญ

- ชนะเลิศการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ ช่วงชั้นที่ ๓ ระดับกลุ่มเครือข่ายที่ ๓ ปทุม
- ได้รับรางวัลอันดับที่ ๒ รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ ช่วงชั้นที่ ๓

ระดับเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๖. นายวุฒิพงษ์ แก่นโพธิ์

- ชนะเลิศการประกวดวาดภาพตามจินตนาการ ช่วงชั้นที่ ๔ ระดับกลุ่มเครือข่ายที่ ๓ ปทุม
- ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดวาดภาพตามจินตนาการ ช่วงชั้นที่ ๔ ระดับเขตพื้นที่

การศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๗. วงดนตรีพื้นเมืองโป่งกลาง

๗.๑ นายธนยุทธ ฐิตะสาร

- ชนะเลิศการประกวดเดี่ยวพิณ รางวัลเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษา ระดับเขตพื้นที่

การศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๗.๒ นายถาวร สวัสดิ์พงษ์

- ชนะเลิศการประกวดเดี่ยวพิณ โหวด รางวัลเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษาพื้นที่ การศึกษา

อุบลราชธานี เขต ๑

๗.๓ วงดนตรีพื้นเมืองโป่งกลาง ขนาดวงไม่เกิน ๑๖ คน

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ รางวัลเหรียญทองการประกวดวงดนตรีพื้นเมือง โป่งกลาง ระดับเขต

พื้นที่

๗.๔ วงดนตรีพื้นเมืองโป่งกลาง ขนาดวงมากกว่า ๑๖ คน

- ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดวงดนตรีพื้นเมือง โป่งกลาง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

อุบลราชธานี เขต ๑

ด้านครู

มีผลงานดีเด่น / รางวัลเกียรติยศที่ได้รับ คือ

๑. นายสุพจน์ ปัญงพงษ์

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ผู้ฝึกสอนนักกรีฑาหญิงดีเด่น รายการ “ กรีฑาคาวรุ่งมุ่ง

โอลิมปิกกีฬา ปลอดภัย ประจำปี ๒๕๔๘ “ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จ. มหาสารคาม ถ้วยรางวัล

สมาคมกรีฑาแห่งประเทศไทย

๒. นางสาวชมพันธ์ สืบภา ได้รับรางวัล “ ครูดีเขตพื้นที่ “ อันดับ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ สพท. อบ. ๑ ปีการศึกษา ๒๕๔๘

๓. นางชลลดา จารุแพทย์ ได้รับรางวัล ครูดีเขตพื้นที่ “ อันดับ ๒ กลุ่มสาระการ เรียนรู้การ
งานอาชีพและเทคโนโลยี สพท. อบ. ๑ ปีการศึกษา ๒๕๔๘

ด้านผู้บริหาร

๑. นายวิโรจน์ ดวงมาลา ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน ปทุมพิทยาคม ได้รับเลือกและ
แต่งตั้งเป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา ใน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๔๘

ด้านสถานศึกษา

มีผลงานดีเด่น / รางวัลเกียรติยศที่ได้รับ คือ

๑. ชนะเลิศคะแนนรวม ประเภทอายุต่ำกว่า ๑๘ ปี หญิง รายการ กรีฑาดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิก
กีฬา ปลอดภัย ประจำปี ๒๕๔๘ “ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จ. มหาสารคาม ถ้วยรางวัลสมาคมกรีฑา
แห่งประเทศไทย

๒. ได้รับรางวัลป้ายพระราชทาน จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ตามโครงการพระราชดำริฯ “ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช สวนพฤษศาสตร์ โรงเรียน

๓. ได้รับรางวัล โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง

๔. ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบในการประกันคุณภาพของ สพท. อบ.๑

๕. ได้รับรางวัล “สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมดีเด่น เพื่อเสริมอาชีพในการป้องกันและแก้ไข
ปัญหายาเสพติด” จาก สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเลขาธิการคณะกรรมการป้องกัน
และแก้ไขปัญหายาเสพติด เมื่อวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๔๘

๖. ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบสอนเพศศึกษา ปี ๒๕๔๘ ร่วมมือกับกระทรวง
สาธารณสุข

๗. การแข่งขันกีฬาเยาวชนคัดเลือกตัวแทน เขต ๓ จ. ยโสธร ๓ ช.ค. ๒๕๔๓ ได้รับ
เหรียญทอง ๑ เหรียญ

๘. การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๑๕ จ. เพชรบุรี ๑๕-๒๕ มี.ค. ๒๕๔๖ ได้รับ
เหรียญทองแดง ๑ เหรียญ

๙. วัง - เติมนการกุศล “ศรีนครถ้ำควน มินิมารารอน “ ครั้งที่ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๔๘ ได้รับ
เหรียญที่ระลึก ๑ เหรียญ

๑๐. เติมน - วังเฉลิมพระเกียรติ ๑๗๐ ปี แปรนด์ มินิมารารอน” ครั้งที่ ๑ วันที่ ๑๓ พ.ย.
๒๕๔๘ ได้รับเหรียญที่ระลึก ๑ เหรียญ

๑๑. โคราชูปเปอร์มินิมารารอน ๒๐๐๕ ได้รับเหรียญที่ระลึก ๑ เหรียญ

๑๒. มุกดาหารมินิ-ฮาล์ฟมาราธอน สู่อินโดจีน ๒๘ ส.ค. ๒๕๕๘ ได้รับเหรียญที่ระลึก ๑ เหรียญ
๑๓. พญาแลมินิ-ซูปเปอร์ฮาล์ฟมาราธอน ๑๒ พ.ย. ๒๕๕๘ ได้รับเหรียญที่ระลึก ๑ เหรียญ
๑๔. การแข่งขันกรีฑานักเรียน ประจำปี ๒๕๕๘ เขตพื้นที่การศึกษามุบราชธานี ได้รับเหรียญ ๒ เหรียญ
๑๕. การแข่งขันกรีฑาคาวรุ่งมุ่ง โอลิมปิก-กรีฑา ปลอดภัย ๕๘ จังหวัดมหาสารคาม ๑-๓ ต.ค. ๒๕๕๘ ได้รับเหรียญทอง ๒ เหรียญ
๑๖. การแข่งขันกรีฑาคาวรุ่งมุ่ง โอลิมปิก-กรีฑา ปลอดภัย ๕๘ จังหวัดมหาสารคาม ๑-๓ ต.ค. ๒๕๕๘ ได้รับเหรียญทองแดง ๑ เหรียญ
๑๗. การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๑ จังหวัดชัยภูมิ ได้รับเหรียญเงิน ๑ เหรียญ
๑๘. การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๒๕ “แดนเกมส์” จังหวัดขอนแก่น ๗-๑๔ ก.พ. ๒๕๕๖ ได้รับเหรียญเงิน ๒ เหรียญ
๑๙. การแข่งขันนักเรียนนักศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๒๖ “ตามชลเกมส์” ๒๕ ม.ค.- ๔ ก.พ. ๒๕๕๘ ได้รับเหรียญทองแดง ๑ เหรียญ
๒๐. กรีฑาคาวรุ่งมุ่ง โอลิมปิก – กีฬาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๕๘ รอบชิงชนะเลิศ ณ ศูนย์กีฬา มธ.-รังสิต ได้รับเหรียญทอง ๒ เหรียญ
๒๑. กรีฑาคาวรุ่งมุ่ง โอลิมปิก-กีฬาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๕๘ รอบชิงชนะเลิศ ณ ศูนย์กีฬา มธ.-รังสิต ได้รับเหรียญเงิน ๑ เหรียญ

๔.๖ แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนใช้การบริหารจัดการ การทำงานแบบมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วมปฏิบัติบุคลากร ใช้ระบบการทำงานแบบ PDCA ในทุกกิจกรรมจะมีการกำกับ ติดตามประเมินผลการทำงานเป็นระยะๆ โดยผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้รับผิดชอบ รายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ ทั้งนี้จุดเริ่มต้นสำคัญที่โรงเรียนใช้ในการดำเนินงาน คือ การสร้างความ

ตระหนัก และจิตสำนึกที่ดีต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้กับบุคลากร ได้แบ่งโครงสร้างการบริหารออกเป็น ๔ กลุ่ม คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ

กลุ่มบริหารงานพัฒนากิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารงานทั่วไป มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้คำแนะนำกำกับดูแล และติดตามการดำเนินงานของนักเรียน

วิธีการดำเนินงาน

๑. การวางแผนงานของสถานศึกษาใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหาร ครู-อาจารย์ บุคลากรอื่นๆ นักเรียน ชุมชนที่มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา เช่น ใช้แบบสอบถามสำรวจความคิดเห็นในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครู-อาจารย์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครอง

๒. การนำแผนสู่การปฏิบัติ กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานและดำเนินงานตามแผน และมีระบบการกำกับติดตามตรวจสอบจากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะ ๆ มีการรายงานผลความก้าวหน้าเป็นลายลักษณ์อักษร

๓. การตรวจสอบติดตาม มีการวางระบบประเมินคุณภาพ ภายในกำหนดให้กลุ่มบริหารงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตรวจสอบ ติดตามผลการดำเนินงาน และผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และนำผลที่ตรวจสอบมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานเพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

๔. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีการนำผลการประเมินมาจัดทำรายงาน การประเมินผลคุณภาพภายในเผยแพร่กับผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ทุกฝ่าย เพื่อนำผลการประเมินประกอบการพิจารณาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานต่อไป การจัดการประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับการวางแผนสถานศึกษาต่อไป เพื่อแสวงหาในการพัฒนาการปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่องเมื่อสิ้นปีการศึกษามีการสรุปรายงานประเมินตนเองนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด

๕. สรุปข้อมูลจากรายงานประเมินตนเอง

จุดเด่น ผลการประเมินด้านผู้เรียน

ผู้เรียนเป็นผู้มีวินัย ความรับผิดชอบ สามารถปฏิบัติตามระเบียบวินัยและหลักธรรมเบื้องต้น มีความเมตตา กรุณา เสียสละเพื่อส่วนรวม รู้จักการใช้ทรัพย์สินสิ่งของร่วมกันอย่างคุ้มค่า และสามารถจำแนกเปรียบเทียบข้อมูล และมีความคิดรวบยอด ตามทักษะการสื่อความหมาย รู้จักการแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนความรู้ตามหลักการ แนวคิดด้วยการทำกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งการสังเกต การทดลอง การอ่าน การพูด และการเขียนสรุปอย่างมีเหตุผลผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทักษะพูด อ่าน ฟัง และเขียน สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้ มีศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อทางไกล และ IT สามารถสื่อค้นคว้าได้จาก INTERNET มีห้องสมุดให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพจัดมุมบริการอย่างหลากหลาย ผู้เรียนสามารถทำงานให้เสร็จตามขั้นตอนและทันตามกำหนด

รักการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มยอมรับฟังความคิดเห็นของกันและกัน และมีความชื่นชมอาชีพสุจริต ในชุมชนของตนเอง

มีสุขภาพที่ดี ร่างแข็งแรง ใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี กล้าแสดงออกมีความเชื่อมั่นสูง สุขภาพร่างกายแข็งแรงมีภาวะการเจริญเติบโตเหมาะสมกับวัยมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตนห่างไกลจากยาเสพติด ทั้งนี้มีระบบการดูแลช่วยเหลือที่เข้มแข็งทั้งชุมชนและผู้ปกครอง

มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานผู้เรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริมให้เป็นผู้มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านคนตรี กีฬา และศิลปะ โดยมีวงดุริยางค์ประจำโรงเรียน วงดนตรีพื้นเมือง ฯลฯ และจัดกลุ่มสนใจให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตามความสนใจ

จุดที่ควรพัฒนา ผลการประเมินด้านผู้เรียน

ผู้เรียนส่วนหนึ่งควรได้รับการพัฒนาให้มีลักษณะนิสัยในการประหยัดใช้สิ่งของตนเอง และส่วนรวมตลอดจนการรู้จักรักษาความสมดุลตามธรรมชาติอย่างยั่งยืน จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher – ordered thinking) เพื่อเรียนรู้เนื้อหา หลักการแนวคิดประกอบด้วย การคิดวิเคราะห์ คิดวิพากษ์วิจารณ์ การคิดสร้างสรรค์ และคิดอย่างมีเหตุผล จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทางวิชาการให้มีการเชื่อมโยง ทั้งเนื้อหากิจกรรมและการวัดผลประเมินผล โดยตระหนักว่าการเรียน การสอน และการวัดประเมินผล เป็นเรื่องเดียวกัน จะต้องดำเนินการไปพร้อม ๆ กัน รวมทั้งการมีส่วนร่วมในบทเรียน ซึ่งจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนพัฒนาก้าวหน้ายิ่งขึ้น และพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร โดยเฉพาะทักษะการเขียนและการอ่าน ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ผู้เรียนยังขาดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ขาดความกระตือรือร้นสนใจในการเรียนรู้อย่างมีความหมาย ให้โอกาสผู้เรียนที่มีภาวะทางด้านอารมณ์ไม่มั่นคง รวมทั้งการส่งเสริมลักษณะนิสัยที่แสดงออกถึงความชื่นชมคนตรี กีฬา และศิลปะของผู้เรียนอย่างทั่วถึง

ผลการประเมินด้านครูผู้สอน

จุดเด่น ผลการประเมินด้านครูผู้สอน

ครูผู้สอนรู้เป้าหมายของหลักสูตร และเป้าหมายของการจัดการศึกษา มีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนและกระบวนการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีความรู้ความสามารถในการประเมินผลการเรียน และนำผลการประเมินมาใช้มีความถนัด ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติ และมีครูเพียงพอตามเกณฑ์มีความตั้งใจปฏิบัติงานและมีขวัญกำลังใจที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา ผลการประเมินด้านครูผู้สอน

ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมความรู้ความสามารถและทักษะปฏิบัติการด้านการจัดการเรียน การสอน การนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพและการวิจัย

ผลการประเมินด้านผู้บริหาร

จุดเด่น ผลการประเมินด้านผู้บริหาร

มีการจัดองค์กร / โครงสร้างการบริหารชัดเจน มีปรัชญาแผนพัฒนา ธรรมนูญสถานศึกษา แผนการดำเนินงานและตั้งชี้วัดความสำเร็จมีการปฏิบัติตามแผน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม มีการบันทึกการรายงานผลการประเมินมีการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา การศึกษา มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติและสนองความต้องการของผู้เรียน มีการทำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อสารที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีจัดกิจกรรมเพื่อฝึกการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน มีการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วน ทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน

มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลายและต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตน และมีความกระตือรือร้น ไปเรียนผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ มีหลักสูตรและเนื้อหาของหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา ผลการประเมินด้านผู้บริหาร

การนิเทศติดตามประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนถูกต้องตรงกับความต้องการ และทันต่อการใช้งาน การทำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงานการจัดการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา

๖. ผลการดำเนินงานสืบเนื่องจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

โรงเรียนได้ดำเนินงานจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก และจากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษามีผลการดำเนินงานสรุปดังนี้

คุณภาพด้านผู้เรียน

นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนในระดับดี ค่าเฉลี่ยผลการเรียน ๒.๕๔ ซึ่งสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๔๗ มีความคิดวิเคราะห์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง

มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ รับฟังคำสั่งสอนของครู – อาจารย์ และผู้ปกครอง อ่อนน้อมถ่อมตน มีระเบียบวินัยดี รู้จักตนเองฟังตนเองได้ เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและสังคม จิตสำนึกเห็นแก่ประ โยชน์ส่วนรวมทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และมีความเป็นประชาธิปไตย มีสุขภาพแข็งแรงมีสุขภาพจิตที่ดีร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและครู ชอบออกกำลังกาย สนใจศิลปะ และดนตรี

คุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน

ครูส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเอง พร้อมทั้งจะร่วมคิดร่วมทำในการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามคุณภาพที่กำหนด มีความรักเอาใจใส่ เอื้ออาทรต่อนักเรียนเป็นอย่างดีพยายามจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ และการทำวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้นมากกว่าปีการศึกษา ๒๕๔๗

คุณภาพด้านการบริหารและจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหาร และมีการบริหารอย่างเป็นระบบครบวงจร โดยใช้หลัก PDCA ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และการทำงานแบบมีส่วนร่วมได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนปทุมพิทยาคม มูลนิธิการศึกษา โรงเรียนปทุมพิทยาคม ชมรมผู้ปกครองและครู โรงเรียนปทุมพิทยาคม ชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนปทุมพิทยาคม ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภาครัฐและเอกชนอื่น ๆ มีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพจัดสภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียนให้ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนของนักเรียน ตลอดจน จัดแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลายเพียงพอต่อการพัฒนาผู้เรียน เช่น ห้องสมุด ศูนย์วิทยบริการ ห้อง โสตทัศนศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทย ศูนย์ส่งเสริมมารยาทไทย ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ สนามกีฬา สวนสุขภาพ สวนบูรณาการพุทธสถาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สวนสุขภาพ และสวนพฤกษาสมนไพร

คุณภาพด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

โรงเรียนร่วมมือกันระหว่างผู้ปกครอง วัด ชุมชน และสถาบันทางวิชาการ เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมสนับสนุน ด้วยดีมาตลอด มีการทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง วัด และชุมชน อย่างสม่ำเสมอมีการส่งเสริมให้นักเรียน ได้หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สืบสานประเพณี อันดีงาม และร่วมกิจกรรมทางวิชาการ มีการให้บริการแก่ชุมชนในเรื่องสนามกีฬา หอประชุม และห้อง โสตทัศนศึกษา ตามความเหมาะสม

๗. การบรรลุเป้าหมายตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้กำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาโดยใช้มาตรฐานคุณภาพ การศึกษาของสำนักคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ โรงเรียนเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และ กำหนดเกณฑ์ที่คาดหวังว่าจะทำให้บรรลุผลรวมทั้งหมด ๑๘ มาตรฐาน ๔๘ ตัวบ่งชี้ โดยทุกมาตรฐาน ทุกตัวบ่งชี้เกณฑ์ที่คาดหวังร้อยละ ๗๕ ทุกตัวบ่งชี้

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา

๒.๔) มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ	๕๐.๕๐				✓
๑.๒ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	๘๗.๓๓			✓	
๑.๓ ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวทิตา	๘๕.๐๐			✓	
๑.๔ ผู้เรียนมีความมตะตาคุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่ เห็นแก่ตัว	๘๘.๓๓			✓	
๑.๕ ผู้เรียนมีความประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	๘๒.๕๐			✓	
๑.๖ ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	๘๘.๓๓			✓	
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึงประสงค์ * คิดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑.๑+๑.๒+๑.๓+๑.๔+ ๑.๕+๑.๖)/๖	*๘๖.๓๓				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*๒๕) และระบุ ระดับคุณภาพ	**๗.๔๕			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความสำเร็จในการปฏิบัติที่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผน สถานศึกษาได้วางแผนกลยุทธ์
แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๘ โดยดำเนินโครงการรณรงค์ประหยัด มีการจัดอบรมเรื่องธรรมาคารวะ จัดป้ายนิเทศ
รณรงค์การประหยัด ประกวดสิ่งประดิษฐ์รีไซเคิล กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน มีการร่วมหุ้น ดำเนินกิจกรรมมีเงินปันผล
เฉลี่ย เมื่อสิ้นปี และส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักออมเงินในรูปแบบต่างๆ ผลการประเมินโครงการทุกโครงการและกิจกรรม บรรลุ
วัตถุประสงค์ สรุปผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ = ๓.๗๓

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๒

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑ ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๕๒.๖๗				✓
๒.๒ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	๕๘.๕๐				✓
๒.๓ ผู้เรียน ไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหาทางเพศ	๕๐.๐๐				✓
๒.๔ ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น	๘๕.๐๐			✓	
๒.๕ ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	๕๔.๒๕				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี * คิดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๒.๑+๒.๒+๒.๓+๒.๔+๒.๕)/๕	*๕๒.๐๘				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ ตามตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๓.๖๘				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๒ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความสำเร็จในการปฏิบัติที่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผน สถานศึกษาได้วางแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๔๘ โดยดำเนินโครงการส่งเสริมให้นักเรียนดูแลสุขภาพแลออกกำลังกาย กิจกรรม นักเรียน ออ. น้อย จัดเลี้ยงตามสาย เพื่อแนะนำเรื่องการเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและปลอดสารพิษ ผลการประเมินโครงการทุกโครงการและกิจกรรม บรรลุวัตถุประสงค์ สรุปผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา
สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ = ๓.๘๔

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๒

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน \geq ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน $<$ ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓.๑ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ	๘๘.๖๕			✓	
๓.๒ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี/ นาฏศิลป์ โดยไม่ขัดหลักศาสนา	๘๘.๐๐			✓	
๓.๓ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬานันทนาการ	๘๗.๐๐			✓	
๓.๔ ผู้เรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่งดงามของท้องถิ่นและของไทย	๘๖.๕๐			✓	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๓.๑+๓.๒+๓.๓+๓.๔)/๔	*๘๗.๕๖				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ ตกลงตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๘๗.๕๐				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๓ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความสำเร็จในการปฏิบัติที่ตามรอบบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผน สถานศึกษาได้วางแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๔๘ โดยดำเนินโครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านดนตรี โรงเรียนมีการจัดตั้งดนตรีพื้นบ้าน(โปงลาง) วงโยทวาทิต วงดนตรีซิมโฟนีบิกแบนด์ วงดนตรีไทย เพื่อให้การแสดงในกิจกรรมภายในโรงเรียน บริการชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนร่วมและแสดงออกถึงการชื่นชมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่งดงามของท้องถิ่น ผลการประเมินโครงการทุกโครงการและกิจกรรม บรรลุวัตถุประสงค์ สรุปผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ = ๘๗.๖๕

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๓

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน \geq ๒.๖๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน $<$ ๒.๖๕)

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑ ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม	๗๖.๔๓			✓	
๔.๒ ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง	๗๕.๐๐			✓	
๔.๓ ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ	๘๒.๐๐			✓	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๔.๑+๔.๒+๔.๓)/๓	* ๗๗.๘๑				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยของเป็น ๔ สกสตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๑๑			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๔ ได้ผลประเมินระดับ พอใช้ เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๔ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความสำเร็จในการปฏิบัติที่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผน สถานศึกษาได้วางแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๘ โดยดำเนินโครงการแข่งขันทักษะของกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดการแข่งขันและร่วมการแข่งขันต่างๆ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีโอกาสดคิดวิเคราะห์ แนวทางของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการหาสื่อและผลิตสื่อของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมิน โครงการทุกโครงการและกิจกรรม บรรลุวัตถุประสงค์ สรุปผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษามาตรฐานที่ ๔ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินทบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๔ = ๓.๕๖

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๔

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน \geq ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน $<$ ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๕

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติไม่ต่ำกว่า ระดับดี ใน ๘ กลุ่มสาระ ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๑ และ ม.๖					
๕.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๔๒.๒๔	✓			
๕.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๒๕.๑๕	✓			
๕.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๓๕.๐๗	✓			
๕.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๗.๔๒	✓			
๕.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๔.๑๗			✓	
๕.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๕๔.๑๕		✓		
๕.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี	๗๔.๐๒			✓	
๕.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑๑.๖๓	✓			
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๕.๑+๕.๒+๕.๓+๕.๔+๕.๕+ ๕.๖+๕.๗+๕.๘)/๘	* ๕๐.๖๖				
** ปรับค่าร้อยละลงเป็น ๕ สกตตามเกณฑ์ (*๒๕) และ ระบุระดับคุณภาพ	**๒๐.๑๓		✓		

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๕ ได้ผลประเมินระดับ พอใช้ เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๕ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความสำเร็จในการปฏิบัติที่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผน สถานศึกษาได้วางแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ
การประจำปี ๒๕๕๘ โดยดำเนิน โครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดใคร่ครอง
และมีวิสัยทัศน์ ผลการประเมิน โครงการทุกโครงการและกิจกรรม บรรลุวัตถุประสงค์ สรุปผลการดำเนินงานบรรลุ
เป้าหมายของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษามาตรฐานที่ ๕ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินเชิงคุณภาพและอิงสถานศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานที่ ๕ = ๒.๐๒

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๕

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน \geq ๒.๖๐)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน $<$ ๒.๖๐)

เหตุผลที่ห้าทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๕

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังไม่ประสบผลสำเร็จในกลุ่มสาระภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ การวิจัยสื่อการเรียนการสอนและนำผลการวิจัยมาพัฒนาปรับปรุงยังขาดความต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

๑) สถานศึกษาควรวางแผนพัฒนาผลการเรียนโดยวางยุทธศาสตร์การพัฒนาไว้ ๓ ปี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒) สถานศึกษา และครูผู้สอนควรพัฒนาผู้เรียนเพิ่มเติมทักษะในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศรวมทั้งสังคมศึกษาและวัฒนธรรมเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นใน ๓ ปี

๓) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเสริมผู้เรียนเก่ง และซ่อมเสริมผู้เรียนอ่อนอย่างเหมาะสม และต่อเนื่อง และนำผลสัมฤทธิ์การเรียนมาวิเคราะห์ทำแผนยุทธศาสตร์

กิจกรรมดังกล่าวควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี คือ ปีการศึกษา ๒๕๕๐ - ๒๕๕๒

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๖

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำรวจ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว	๗๑.๐๐		✓		
๖.๒ ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	๗๕.๐๐			✓	
๖.๓ ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา	๘๑.๖๗			✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง * คิดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๖.๑+๖.๒+๖.๓)/๓	*๗๗.๒๒				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๘ ตกตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๗๑.๐๕			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๖ ได้ผลประเมินระดับ พอใช้ เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๖ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความสำเร็จในการปฏิบัติที่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผน สถานศึกษาได้วางแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๔๘ โดยดำเนินโครงการจัดซื้ออุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการค้นคว้า กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการศึกษาความรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินโครงการทุก โครงการและกิจกรรม บรรลุวัตถุประสงค์ สรุปผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษามาตราฐานที่ ๖ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษามาตราฐานที่ ๖ = ๗๕.๕

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๖

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๗๕.๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๗๕.๕)

มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๗

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๗.๑ ผู้เรียนสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๗.๕๐			✓	
๗.๒ ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้	๘๗.๕๐			✓	
๗.๓ ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๘๖.๖๗			✓	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๗.๑+๗.๒+๗.๓)/๓	* ๘๗.๒๒				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สกศตามเกณฑ์ (*๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๗.๔๕			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๗ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๗ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความสำเร็จในการปฏิบัติที่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผน สถานศึกษาได้วางแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๘ โดยดำเนินโครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ(สอสร.)เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักขั้นตอนในการทำงาน กิจกรรมสหกรณ์ ผลการประเมินโครงการทุกโครงการและกิจกรรม บรรลุวัตถุประสงค์ สรุปผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๗ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๗ = ๗.๗๕

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๗

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

๒.๕) มาตรฐานด้านครู

มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ
การประเมินเชิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๘

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๘.๑ ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม	๘๓.๓๓			✓	
๘.๒ ครูที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป	๑๐๐.๐๐				✓
๘.๓ ครูที่สอนตรง ตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด	๑๐๐.๐๐				✓
๘.๔ ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่รัฐศกกำหนด	๑๐๐.๐๐				✓
๘.๕ สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์	๒๕.๐๐	✓			
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงาน ที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ *ค่าร้อยละเฉลี่ย คิดจากผล ประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๘.๑+๘.๒+๘.๓+๘.๔+๘.๕)/๕	*๘๑.๖๘				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยเป็น ๔ สกตามเกณฑ์ (*๒๕) และระดับคุณภาพ	**๓.๒๘			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๘ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๘ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ควรมีสำเร็จในการปฏิบัติที่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผน สถานศึกษาได้วางแผนกลยุทธ์
แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๔๘ โดยดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากร การนิเทศเรื่องการจัดการเรียนการสอน ผลการ
ประเมินโครงการทุกโครงการและกิจกรรม บรรลุวัตถุประสงค์ สรุปผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา
สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๘ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๘ = ๓.๖๔

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๘

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๖๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๖๕)

มาตรฐานที่ ๕ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๑ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	๑๐๐.๐๐				✓
๕.๒ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	๕๐.๕๑				✓
๕.๓ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์	๑๐๐.๐๐				✓
๕.๔ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๒.๑๑				✓
๕.๕ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขภาพและพลศึกษา	๕๕.๕๖		✓		
๕.๖ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ	๖๖.๖๗		✓		
๕.๗ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๖.๘๖			✓	
๕.๘ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๘๐.๐๐			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการ สอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ* คิดจาก ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่(๕.๑+๕.๒+๕.๓+๕.๔+๕.๕+๕.๖+๕.๗+ ๕.๘)/๘	*๘๔.๐๕				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สทศตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๓.๓๖			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบรวมมาตรฐานที่ ๕ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๕ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก สถานศึกษามีหลักฐานร่องรอยชิ้นต้นการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถประเมินพัฒนาการของผู้เรียนครบทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัยและสอดคล้องกับสภาพจริงของการเรียนรู้ สามารถนำผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนมาปรับการจัดการประสบการณ์เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ โดยระบุไว้ในแผน และรายงานการประเมินตนเองซึ่งผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูให้ความสำคัญที่จะพัฒนาครูไปสู่มาตรฐาน

ความพยายามในการปฏิบัติ สถานศึกษาได้วางแผนกลยุทธ์ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๔

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานและครูผู้รับผิดชอบสนับสนุนการดำเนินงานโครงการจัดอบรมเพื่อพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ การนิเทศกำกับ ติดตาม ซึ่งมีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน ผู้บริหารกำกับติดตามนิเทศ ได้ดำเนินการมา ตั้งแต่ปี ๒๕๔๗ มีครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าร่วมโครงการ มีการประเมินผลการดำเนินงาน ทั้งคุณภาพและปริมาณบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการและผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ ร้อยละ ๘๐ สรุปผลการประเมินเชิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๕ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินเชิงคุณภาพเชิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๕ = ๓.๑๘

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๕

- ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)
- ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

๒.๖) มาตรฐานด้านผู้บริหาร

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

การประเมินเชิงคุณภาพ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๐

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง รุ่ง	พอใช้	ดี	ดี มาก
๑๐.๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนใน การทำงาน	๑๐๐.๐๐				✓
๑๐.๒ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์	๗๕.๐๐			✓	
๑๐.๓ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำ ทางวิชาการ	๗๗.๗๗			✓	
๑๐.๔ ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึง พอใจในการบริหาร	๑๐๐.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการ บริหารจัดการ * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๐.๑+๑๐.๒+ ๑๐.๓+๑๐.๔)/๔	*๗๗.๒๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยของเป็น ๔ สดตามเกณฑ์ (*๒๕) และ ระบุระดับคุณภาพ	**๓.๕๓				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๐ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

 มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

 การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๐ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความสำเร็จในการปฏิบัติที่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผน สถานศึกษาได้วางแผนกลยุทธ์
แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๘ โดยดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ ทุกสาระ
โครงการรื้อหมอกาษา โครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ งานจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอนทางคณิตศาสตร์
ผลการประเมินโครงการทุกโครงการและกิจกรรม บรรลุวัตถุประสงค์ สรุปผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายของ
สถานศึกษา

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๐ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินเชิงคุณภาพและอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๐ = ๓.๖๗

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๐

 ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน \geq ๒.๖๕)

 ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน $<$ ๒.๖๕)

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร
ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๑

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๑.๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม	๘๓.๓๓			✓	
๑๑.๒ สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์	๖๐.๐๐		✓		
๑๑.๓ สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบ ถ่วงดุล	๑๐๐.๐๐				✓
๑๑.๔ สถานศึกษามีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง	๗๕.๐๐			✓	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๑.๑+๑๑.๒+๑๑.๓+๑๑.๔)/๔	*๗๕.๕๘				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ ฤดูกาลเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๗.๑๘			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๑ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๑ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความสำเร็จในการปฏิบัติที่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผน สถานศึกษาได้วางแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๘ โดยดำเนินโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการทำคุณธรรมจริยธรรม โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาระเบียงวินัย โครงการส่งเสริมอิสระ โครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการประเมินโครงการทุกโครงการและกิจกรรม บรรลุวัตถุประสงค์ สรุปผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๑ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๑ = ๓.๕๘

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๑

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน \geq ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน $<$ ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๒

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๒.๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ	๘๐.๐๐			✓	
๑๒.๒ สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๓.๓๓			✓	
๑๒.๓ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	๘๕.๗๑			✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๒.๑+๑๒.๒+๑๒.๓)/๓	*๘๓.๐๑				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยของเป็น ๔ สมทกตามเกณฑ์ (*๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๗๑.๖๒			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๒ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๒ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก สถานศึกษามีหลักฐานร่องรอยชิ้นชิ้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการจัดสภาพแวดล้อม และ การบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพโดยระบุไว้ในแผน และรายงานการประเมินตนเอง ซึ่งผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความสำคัญที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไปสู่มาตรฐาน

ความพยายามในการปฏิบัติ สถานศึกษาได้วางแผนกลยุทธ์ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๔ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานและครูผู้รับผิดชอบสนับสนุนการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ โครงการแข่งขันทักษะของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่างๆ โครงการจัดหาและผลิตสื่อการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการจัดหาสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โครงการสอนเสริมความรู้แก่นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อเตรียมสอบ O-NET ซึ่งมีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน ผู้บริหารกำกับติดตามนิเทศ ได้ดำเนินการมาตั้งแต่ปี ๒๕๕๑ มีผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชนเข้าร่วมโครงการ มีการประเมินผลการดำเนินงานทั้งคุณภาพและปริมาณบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการและผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ ร้อยละ ๘๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาด้านมาตรฐานที่ ๑๒ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาด้านมาตรฐานที่ ๑๒ = ๓.๖๖

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๒

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน \geq ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน $<$ ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๓

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	๘๐.๐๐			✓	
๑๓.๒ สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	๗๕.๐๐			✓	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๓.๑+๑๓.๒)/๒	*๗๗.๕๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๕ ภาคตามเกณฑ์ (*๗๕) และระดับคุณภาพ	**๗๑.๑๐			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๓ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๓ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความสำเร็จในการปฏิบัติที่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผน สถานศึกษาได้วางแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๘ โดยดำเนินโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการจัดหาสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โครงการสอนเสริมความรู้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เตรียมสอบ O-NET โครงการจัดหาสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ค้นคว้า มีการจัดหา คอมพิวเตอร์ โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและป้องกันโรคเอดส์ ผลการประเมินโครงการทุกโครงการและกิจกรรม บรรลุวัตถุประสงค์ สรุปผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๓ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินทบอิงเกณฑ์และเชิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๓ = ๗๕.๕

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๓

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๗๕)

มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธและความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ย ของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๔.๑ สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริม ความสัมพันธและความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา การศึกษา	๘๐.๐๐			✓	
๑๔.๒ สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธและ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๑๐๐.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธและ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา * คัดจาก ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๔.๑+๑๔.๒)/๒	*๕๐.๐๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๕ สหาคตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๓.๖๐				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๔ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๔ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความสำเร็จในการปฏิบัติที่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผน สถานศึกษาได้วางแผนกลยุทธ์
แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๘ โดยคำนึงโครงการเสริมการเรียนรู้แก่นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เตรียมสอบ
O-NET โครงการจัดหาสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาค้นคว้ามีการจัดหาคอมพิวเตอร์ โครงการป้องกัน
และแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตและป้องกันโรคเอดส์ โครงการอบรมนักเรียนแกนนำต่อต้านยาเสพติด โครงการส่งเสริม
กีฬาต่อต้านยาเสพติด คณิตศาสตร์ด้านยาเสพติด โครงการ ช.ว.ท. (ยิ้ม ไหว้ หักทาย) ผลการประเมินโครงการทุกโครงการ
และกิจกรรม บรรลุวัตถุประสงค์ สรุปผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๔ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินเชิงอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๔ = ๓.๘๐

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๔

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประอมและมัธยม	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๔๕	ดี	๔	ดีมาก	๓.๗๓	ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขภาพดี และสุขภาพจิตที่ดี	๓.๖๘	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๔	ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๕๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๗๕	ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มี ความคิดสร้างสรรค์ คิด ไตร่ครองและมีวิสัยทัศน์	๓.๑๑	ดี	๔	ดีมาก	๓.๕๖	ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร	๒.๐๓	พอใช้	๒	พอใช้	๒.๐๒	ไม่ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างค่อนเอง	๓.๐๘	ดี	๔	ดีมาก	๓.๕๕	ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๔๘	ดี	๔	ดีมาก	๓.๗๕	ได้ มาตรฐาน
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครู เพียงพอ	๓.๒๗	ดี	๔	ดีมาก	๓.๖๔	ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการ เรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๓๖	ดี	๓	ดี	๓.๑๘	ได้ มาตรฐาน
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมี ความสามารถในการบริหารจัดการ	๓.๕๓	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๗๗	ได้ มาตรฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยม	ผลประเมิน เชิงคุณศัพท์		ผลประเมิน เชิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๓.๑๘	ดี	๔	ดีมาก	๓.๕๕	ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม และการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๓๒	ดี	๓	ดีมาก	๓.๑๖	ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียน การสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๑๐	ดี	๔	ดีมาก	๓.๕๕	ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริม ความสามัคคี และความร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษา	๓.๖๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๐	ได้ มาตรฐาน
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. <input checked="" type="checkbox"/> ได้ <input type="checkbox"/> ไม่ได้						

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา</p> <p>ด้านผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ สมบูรณ์แข็งแรง อารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สักมคติ มีเจ้าหน้าที่สาธารณสุขให้คำแนะนำ ดูแล ติดตาม พัฒนาการของผู้เรียน ชอบเล่นกีฬา มีการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี</p> <p>ด้านครู มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ขยัน มีความรับผิดชอบ มีการอบรม พัฒนาการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ด้านผู้บริหาร มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ พยายามหาความรู้เพิ่มเติมมาพัฒนาการบริหารจัดการ มีความสัมพันธ์กับชุมชนดี กรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างดียิ่ง</p>	<p>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา</p> <p>ด้านผู้เรียน ควรส่งเสริมจริยธรรมด้านการประหยัด รู้จักออม ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ควรจัดกิจกรรมและใช้สื่อให้หลากหลาย</p> <p>ด้านครู ควรศึกษาต่อ อบรมสัมมนา ร่วมกันผลิตสื่อเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรภายนอก มาช่วยสอนเสริม</p> <p>ด้านผู้บริหาร ควรสร้างความตระหนักให้ครู เน้นความสำคัญ และจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้สอดคล้องกับแผนการสอน และเชิญชวนวิทยากรภายนอกนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความแก่ผู้เรียนด้วย</p>

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (ต่อ)

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษา / ผู้ปกครองสนับสนุนการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาขยายผลให้นักเรียนได้เรียนรู้วิชาท้องถิ่น ให้ผลผลิต มูลค่า และพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น แพร่หลายยิ่งขึ้น โดยการขอความร่วมมือสนับสนุนจากองค์กรท้องถิ่น องค์กรบริหารส่วนตำบลสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพด้านการผลิต จำหน่ายและหาคาตลาดรองรับและยกระดับขึ้นสู่สินค้า OTOP ต่อไป</p>	<p>การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควรจัดกิจกรรมและใช้สื่อให้หลากหลาย กิจกรรมสอนซ่อมเสริมเน้นผู้เรียนเป็นรายบุคคล และขอความร่วมมือชุมชน ผู้ปกครอง ซึ่งไม่ค่อยมีเวลาร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาเท่าที่ควร เพราะการประกอบอาชีพในชีวิตประจำวัน สถานศึกษาจึงควรประชาสัมพันธ์ให้รับทราบปัญหา เพื่อจะได้เสียสละเวลาร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป</p>

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้เรียนรู้และให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ปลูกความคิดอย่างเป็นระบบ การคิดแบบองค์รวม ฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ที่เกิดจากการเรียนรู้สามารถนำความรู้ไปใช้ในแก้ไข ปัญหาได้อย่างเหมาะสม สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า ของการประหยัด อดออม เกิดจิตสำนึก มีพฤติกรรมนิสัยรักการออม

๒. ด้านครู เห็นความสำคัญของสื่อในการใช้ประกอบการเรียนการสอน ใช้ประกอบการเรียน การสอน ให้ครูตระหนัก และพยายามในการผลิต การพัฒนาสื่อเห็นความสำคัญในการใช้สื่อ ประกอบการเรียนการสอน ร่วมกันพัฒนาสื่อให้ทันสมัยเน้นเทคโนโลยี พัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้หลากหลาย พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเห็น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนเก่ง เป็นคนดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. ด้านผู้บริหาร ควรร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา จัดกิจกรรมโครงการ เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และมีสุขภาพจิตที่ดี ซึ่งจะส่งเสริม และพัฒนาการเรียนรู้ให้มี ศักยภาพแก่ผู้เรียนมุ่งพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ โดยสนับสนุนให้ศึกษาเพิ่มเติม ประชุม อบรมสัมมนา และศึกษาดูงาน จัดกิจกรรม นิเทศภายในและการติดตาม บำรุงขวัญกำลังใจแก่บุคลากร ในสถานศึกษา ปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ระยะเวลาในการพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. ในแต่ละมาตรฐานและในภาพรวม๓ ปี

นวัตกรรมและสิ่งคิดค้น รวมทั้งการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

โครงการหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม “เรื่องบูรณาการ สานใยผูก ปลูกปั้นคนดี ศรี ป.พ.”

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

การดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต เป็นการวางแผนยุทธศาสตร์ของการจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตรงตามเป้าหมายของชาติ โรงเรียนจึงควรมีทิศทางการดำเนินการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายทางการศึกษา และนำสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนการศึกษา สำหรับครูแต่ละคนควรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาเรียนได้อย่างจริงจัง รวมถึงการพัฒนาให้มีหลักสูตรท้องถิ่นที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน สถานศึกษา และผู้เรียนที่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนในการปฏิบัติ และส่งเสริมด้านอาชีพที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ภาคผนวก

ภาคผนวก

การเปรียบเทียบรายงานประเมินตนเองและผลการประเมินภายนอก

รายงานประเมินตนเอง	ผลการประเมินภายนอก	ความสอดคล้อง
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานด้านผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๑ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๑ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๒ ผลประเมิน ดี		
มาตรฐานที่ ๓ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๗ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๔ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๔ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๕ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๕ ผลประเมิน พอใช้	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๖ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๖ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๗ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๒ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๘ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๓ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานด้านการเรียนการสอน	มาตรฐานด้านครู	
มาตรฐานที่ ๘ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๘ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๕ ผลประเมิน ดี	สอดคล้อง
มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	มาตรฐานด้านผู้บริหาร	
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๑๐ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๑๑ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๓ ผลประเมิน ดี		
มาตรฐานที่ ๑๔ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๑๒ ผลประเมิน ดี มาตรฐานที่ ๑๓ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๕ ผลประเมิน ดีมาก		
มาตรฐานที่ ๑๖ ผลประเมิน ดีมาก		
มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้	มาตรฐานด้านผู้บริหาร	
มาตรฐานที่ ๑๗ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๑๔ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๘ ผลประเมิน ดี		

กำหนดการประชุม

การดำเนินการในวันตรวจเยี่ยม มี ดังนี้

วันที่ ๗ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐

- | | |
|------------------|--|
| ๐๗.๐๐ - ๐๘.๐๐ น. | ผู้ประเมินภายนอกพร้อมกันที่โรงเรียน |
| ๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น. | ประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ประเมินภายนอก |
| ๐๘.๓๐ - ๑๐.๓๐ น. | สัมภาษณ์คณะผู้บริหารสถานศึกษา |
| ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น. | สังเกตการสอน สัมภาษณ์ ครูผลงานนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูล
หลักฐาน |
| ๑๑.๓๐ - ๑๒.๓๐ น. | พักรับประทานอาหาร |
| ๑๒.๓๐ - ๑๓.๓๐ น. | ประชุมคณะกรรมการนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน |
| ๑๓.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. | สังเกต สัมภาษณ์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรม
เสริมหลักสูตร |

วันที่ ๘ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐

- | | |
|------------------|--|
| ๐๗.๐๐ - ๐๘.๐๐ น. | สังเกตการมาเรียนของนักเรียน บรรยากาศก่อนเข้าเรียน
กิจกรรมเคารพธงชาติ |
| ๐๘.๐๐ - ๑๐.๐๐ น. | ประชุมกับคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ตัวแทนผู้ปกครองและ ศิษย์
เพื่อสอบถามข้อมูลทั่วไป |
| ๑๐.๐๐ - ๑๑.๓๐ น. | ประชุมกับกลุ่มงานบางกลุ่มเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน |
| ๑๑.๓๐ - ๑๒.๓๐ น. | พักรับประทานอาหาร |
| ๑๒.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. | เก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม |
| ๑๖.๓๐ น. | เดินทางกลับ |

วันที่ ๘ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐

- | | |
|------------------|--|
| ๐๗.๐๐ - ๐๘.๐๐ น. | สังเกตการมาเรียนของนักเรียน และเก็บข้อมูลเพิ่มเติม (ถ้าจำเป็น) |
| ๐๘.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. | คณะกรรมการผู้ประเมินประชุมร่วมกัน |
| ๑๑.๓๐ - ๑๒.๓๐ น. | พักรับประทานอาหาร |
| ๑๒.๓๐ - ๑๓.๓๐ น. | คณะกรรมการผู้ประเมินเตรียมการเพื่อนำเสนอผลประเมิน |
| ๑๓.๓๐ - ๑๕.๓๐ น. | คณะกรรมการผู้ประเมินภายนอกรายงานผลการประเมิน
คุณภาพต่อบุคลากรสถานศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้แทน
นักเรียน ฯลฯ |
| ๑๖.๓๐ น. | เดินทางกลับ |

ผลการทดสอบใน ๘ กลุ่มสาระ

ประเด็น	ม.๓	ม.๖
จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	๒๗๕	๒๐๐
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๘๑	๑๑๓
คิดเป็นร้อยละ	๒๙.๐๙	๖๐.๕๐
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๔๘	๘๖
คิดเป็นร้อยละ	๑๗.๔๕	๔๓.๐๐
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	๑๒๖	๘๘
คิดเป็นร้อยละ	๔๕.๘๒	๔๔.๐๐
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๖๐	๖๓
คิดเป็นร้อยละ	๙๔.๕๕	๓๑.๕๐
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๖๘	๑๔๒
คิดเป็นร้อยละ	๑๓.๖๖	๗๑.๐๐
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	๒๒๖	๔๘
คิดเป็นร้อยละ	๘๒.๑๘	๒๔.๐๐
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การ งานอาชีพและเทคโนโลยี	๓๐๒	๑๖๕
คิดเป็นร้อยละ	๑๑.๖๖	๘๒.๕๐
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๖๑	๘๐
คิดเป็นร้อยละ	๒๒.๑๘	๔๐.๐๐

แหล่งข้อมูลที่ใช้รายงานผลการทดสอบ คือ

ข้อมูลในระดับชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จากหน่วยงาน โรงเรียนปทุมพิทยาคม และ O-NET

ข้อมูลในระดับชั้น ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จากหน่วยงาน โรงเรียนปทุมพิทยาคม และ O-NET

ผลการประเมินรอบแรก

สถานศึกษา โรงเรียนปทุมพิทยาคม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบแรก เมื่อ วันที่ ๑ ถึง ๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการ ประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมิน โดยภาพรวมตามราย มาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน (ระดับก่อนประถมศึกษา)	(ไม่มีผลการประเมินในรอบแรก)		
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้น			
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้			
มาตรฐานที่ ๘ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้			
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี			
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว			
(ระดับประถมศึกษา) หรือ (ระดับประถมศึกษา- มัธยมศึกษา)			
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดใคร่ครอง และมีวิสัยทัศน์		✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างค่อเนื่อง		✓	
มาตรฐานที่ ๘ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			✓

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ ๑๗ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ ๒๕ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓
ด้านครู			
มาตรฐานที่ ๒๒ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ ๒๔ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ			✓

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรทำแนวทางพัฒนาครู คณะกรรมการสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจมีความสามารถจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนเนื้อหาสาระท้องถิ่นให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนในสภาพปัจจุบัน รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนกระตุ้นให้ครูผลิต และใช้สื่อประกอบการสอน หรือกิจกรรมเพื่อการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

๒. สถานศึกษาต้องกำหนดนโยบายในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก สถานศึกษาให้นักเรียนได้ใช้อย่างต่อเนื่อง ได้เกิดการเรียนรู้จากสภาพจริง ครูถือปฏิบัติโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และเรียนรู้ด้วยตนเอง

๓. สถานศึกษาควรพัฒนากิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งกระบวนการคิด กระบวนการแสวงหาความรู้ คิดอย่างหลากหลาย และสามารถสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองตลอดจนการประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น พร้อมหาแนวทางการนิเทศภายในให้เป็นระบบ และปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

รายนามคณะผู้ประเมิน

คณะผู้ประเมินได้เดินทางมาตรวจเยี่ยมสถานศึกษา โรงเรียนปทุมพิทยาคม ตำบล ปทุม อําเภอบึงฉลวย จังหวัด บึงฉลวย เมื่อวันที่ ๗-๘ เดือน กุมภาพันธ์ ๒๕๕๐ โดยคณะผู้ประเมินซึ่งสังกัดบริษัทหน่วยประเมินคุณภาพภายนอกบ้านเชียง จำกัด มีรายนามดังนี้

๑. นายโสธร	เนื่ออ่อน	หัวหน้าคณะผู้ประเมิน
๒. นางศิริลักษณ์	คมเชียบ	ผู้ประเมิน
๓. นายคณัย	ค้วงศิริ	ผู้ประเมิน
๔. นางวรรณพิมล	โสตะจินดา	ผู้ประเมิน


คำรับรองของผู้ตรวจอ่านรายงาน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ.กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้อง ตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดเด่น/ จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต

ผลการพิจารณารายงาน

- รับรองรายงาน
- รับรองโดยมีข้อแก้ไข
- ไม่รับรอง

ลงชื่อ.....

(นางจริยา ศรีทองเมือง)

ผู้ประเมินอภิมานที่ สมศ. ให้การรับรอง

วันที่ ๑๘ เดือน กุมภาพันธ์ ๒๕๕๐